



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΔΥΤΙΚΗΣ ΑΤΤΙΚΗΣ

**ΣΧΟΛΗ ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΥΓΕΙΑΣ**

**ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΚΑΙ  
ΚΟΙΝΟΤΙΚΗΣ ΥΓΕΙΑΣ**

**ΣΧΟΛΗ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ**

**ΤΜΗΜΑ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ  
ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΚΑΙ  
ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ**

## **ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ**

ΔΙΑΤΜΗΜΑΤΙΚΟ - ΔΙΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ

**«Εφαρμοσμένες Καινοτομίες και Ψηφιακές Τεχνολογίες στην Υγεία»**

ΑΘΗΝΑ, 2023

## ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

<b>ΕΣΩΤΕΡΙΚΟΣ ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ</b> .....	<b>2</b>
<b>Άρθρο 1 Γενικές Διατάξεις</b> .....	<b>2</b>
<b>Άρθρο 2 Σκοπός – Οργάνωση</b> .....	<b>2</b>
<b>Άρθρο 3 Όργανα διοίκησης του Δ.Π.Μ.Σ.</b> .....	<b>8</b>
<b>Άρθρο 4 Καθορισμός Κατώτατου και Ανώτατου Αριθμού Εισακτέων, Κριτήρια και Τρόπος Επιλογής εισακτέων</b> .....	<b>11</b>
<b>Άρθρο 5 Κατηγορίες Υποψηφίων για φοίτηση στο Δ.Π.Μ.Σ.</b> .....	<b>14</b>
<b>Άρθρο 6 Διάρκεια Σπουδών – Αναστολή Φοίτησης</b> .....	<b>15</b>
<b>Άρθρο 7 Πρόγραμμα Σπουδών</b> .....	<b>16</b>
<b>Άρθρο 8 Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία (Μ.Δ.Ε.)</b> .....	<b>43</b>
<b>Άρθρο 9 Οργάνωση του Δ.Π.Μ.Σ. με τη χρήση μεθόδων σύγχρονης και ασύγχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης</b> .....	<b>43</b>
<b>Άρθρο 10 Αξιολόγηση φοιτητών – Εξετάσεις</b> .....	<b>45</b>
<b>Άρθρο 11 Δικαιώματα και υποχρεώσεις μεταπτυχιακών φοιτητών – διαγραφή</b> .....	<b>46</b>
<b>Άρθρο 12 Τέλη φοίτησης</b> .....	<b>48</b>
<b>Άρθρο 13 Υποτροφίες</b> .....	<b>49</b>
<b>Άρθρο 14 Δίπλωμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (Δ.Μ.Σ.)</b> .....	<b>50</b>
<b>Άρθρο 15 Διδάσκοντες Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών</b> .....	<b>52</b>
<b>Άρθρο 16 Επικουρικό διδακτικό έργο μεταπτυχιακών φοιτητών</b> .....	<b>53</b>
<b>Άρθρο 17 Χρηματοδότηση- Οικονομική Διαχείριση του Δ.Π.Μ.Σ.</b> .....	<b>53</b>
<b>Άρθρο 18 Λογοκλοπή</b> .....	<b>56</b>
<b>Άρθρο 19 Απονομή πτυχίων - ορκωμοσίες</b> .....	<b>56</b>
<b>Άρθρο 20 Ιστοσελίδα του Δ.Π.Μ.Σ.</b> .....	<b>57</b>
<b>Άρθρο 21 Αξιολόγηση του Δ.Π.Μ.Σ.</b> .....	<b>57</b>
<b>Άρθρο 22 Λοιπές διατάξεις</b> .....	<b>58</b>

## **ΕΣΩΤΕΡΙΚΟΣ ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ**

### **Άρθρο 1**

#### **Γενικές Διατάξεις**

Το Τμήμα Δημόσιας και Κοινοτικής Υγείας της Σχολής Δημόσιας Υγείας μαζί με το Τμήμα Μηχανικών Πληροφορικής και Υπολογιστών της Σχολής Μηχανικών του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής, οργανώνει και λειτουργεί από το ακαδημαϊκό έτος 2023-2024 Διατμηματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (Δ.Π.Μ.Σ.), με ελληνικό τίτλο «**Εφαρμοσμένες Καινοτομίες και Ψηφιακές Τεχνολογίες στην υγεία**» και με αγγλικό τίτλο «**M.Sc. in Applied Innovations and Digital Technologies in Healthcare**».

Το σύνολο των πιστωτικών μονάδων (ECTS) που απαιτούνται για την απόκτηση του Διπλώματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (Δ.Μ.Σ.) είναι ενενήντα (90). Το Δ.Π.Μ.Σ. (πλήρους φοίτησης) δομείται σε τρία (3) εξάμηνα σπουδών. Η γλώσσα διδασκαλίας του Δ.Π.Μ.Σ. είναι η Ελληνική. Απαιτείται οι μεταπτυχιακοί φοιτητές να έχουν τουλάχιστον επάρκεια στην αγγλική γλώσσα. Η γνώση της αγγλικής είναι απαραίτητη για βιβλιογραφική αναζήτηση τόσο για την εκπόνηση της ερευνητικής μεταπτυχιακής διατριβής, όσο και για τη συγγραφή εργασιών που σχετίζονται με τη διδασκαλία και την εξέταση των μαθημάτων. Στο Α' και Β' εξάμηνο προσφέρονται μαθήματα υποχρεωτικά (ΜΥ) και δίνουν μετά από την επιτυχή ολοκλήρωση εξήντα (60) πιστωτικές μονάδες. Στο Γ' εξάμηνο ο/η μεταπτυχιακός/ή φοιτητής/τρια καλείται να εκπονήσει την διπλωματική του εργασία ή να παρακολουθήσει εργαστήριο σχετικό με το Δ.Π.Μ.Σ. Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του Γ' εξαμήνου ο/η μεταπτυχιακός/ή φοιτητής/τρια αποκτά τριάντα (30) πιστωτικές μονάδες. Επιπλέον, θα πραγματοποιούνται διαλέξεις σε επίκαιρα θέματα στο πλαίσιο σεμιναρίων, στα οποία θα διδάσκουν επιφανείς προσκεκλημένοι ομιλητές από το εσωτερικό και το εξωτερικό. Το Δ.Π.Μ.Σ., εκτός από την θεωρητική εκπαίδευση, δίνει έμφαση στη διεξαγωγή έρευνας για την προετοιμασία των φοιτητών οι οποίοι επιθυμούν να συνεχίσουν σε διδακτορικό επίπεδο σπουδών.

Οι διατάξεις του παρόντος κανονισμού εξειδικεύουν και συμπληρώνουν το νομοθετικό πλαίσιο που διέπει τις μεταπτυχιακές σπουδές και συγκεκριμένα τις διατάξεις του ν. 4957/2022 (Α' 141) όπως ισχύει.

### **Άρθρο 2**

#### **Σκοπός – Οργάνωση**

Το Διατμηματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (Δ.Π.Μ.Σ.) με τίτλο «**Εφαρμοσμένες Καινοτομίες και Ψηφιακές Τεχνολογίες στην Υγεία**» του Τμήματος Δημόσιας και Κοινοτικής Υγείας και του Τμήματος Μηχανικών Πληροφορικής και Υπολογιστών του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής, έχει ως αντικείμενο τη μεταπτυχιακή εκπαίδευση πάνω σε ζητήματα που άπτονται των σύγχρονων

καινοτομιών και ψηφιακών τεχνολογιών για τον εκσυγχρονισμό του επαγγελματία υγείας. Το Δ.Π.Μ.Σ. και οι διδακτικές του ενότητες αποτελούν έναν επιστημονικά ισορροπημένο συνδυασμό γνώσεων στη διερεύνηση των ποικίλων προκλήσεων (π.χ. αύξηση απαιτήσεων ασθενή/πολίτη, «παρα-»/πληροφόρηση μέσω Διαδικτύου, χρήση νέων τεχνολογιών για την αποτελεσματική επικοινωνία, αντιμετώπιση των σύγχρονων αναγκών λόγω πανδημίας, τήρηση αποστάσεων, εξυπηρέτηση απομακρυσμένων ασθενών, χρήση αποτελεσματικών και καινοτόμων μεθόδων και τεχνολογιών για την εξυπηρέτηση του ασθενή, διαχείριση επικοινωνίας και χρόνου, κ.ά.) που αντιμετωπίζει ο σύγχρονος επαγγελματίας υγείας και στην αποτελεσματική αντιμετώπισή τους με τη χρήση των τελευταίων τεχνολογιών, μεθοδολογιών και εφαρμογών.

Ειδικότερα, η διεπιστημονική εκπαίδευση, η οποία θα παρέχεται από το προτεινόμενο Δ.Π.Μ.Σ., καλύπτει ένα ευρύ πεδίο γνωστικών αντικειμένων στοχεύοντας στην απόκτηση γνώσεων και δεξιοτήτων με στόχο τον εκσυγχρονισμό των γνώσεων των επαγγελματιών υγείας όσον αφορά στην υιοθέτηση και αποτελεσματική χρήση και διαχείριση των τελευταίων καινοτομιών και ψηφιακών τεχνολογιών.

Οι βασικοί στόχοι του συγκεκριμένου Διατμηματικού Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών, είναι οι ακόλουθοι:

- Η εκπαίδευση και ανάπτυξη εξειδικευμένων και ικανών επιστημόνων και ερευνητών μεταπτυχιακού επιπέδου, που θα προάγουν την υγεία και θα μπορούν να συμβάλουν αποτελεσματικά στην αντιμετώπιση προκλήσεων υγείας βασιζόμενοι στη θεωρητική, εργαστηριακή και πρακτική εξάσκησή τους.
- Η ανάπτυξη αναλυτικής, στρατηγικής και δημιουργικής σκέψης και δεξιοτήτων σχεδιασμού και οργάνωσης και διαχείρισης αλλαγών, έτσι ώστε να δημιουργηθεί μια νέα γενιά επιστημόνων, ικανών να αναλύουν τις νέες προκλήσεις, να χρησιμοποιούν τις νέες τεχνολογίες, αλλά και συγχρόνως να διαμορφώνουν και να υλοποιούν καινοτόμες υπηρεσίες και προσεγγίσεις σε ένα συνεχώς μεταβαλλόμενο περιβάλλον.
- Η ανάπτυξη δεξιοτήτων κριτικής ανάλυσης δεδομένων και πληροφοριών που είναι διαθέσιμες για τη λήψη αποφάσεων σε έντονα μεταβαλλόμενα περιβάλλοντα.
- Η κατανόηση των οργανωτικών προκλήσεων και της χάραξης πολιτικής σε ένα δυναμικό και εξελισσόμενο σύνθετο περιβάλλον.
- Η απόκτηση δεξιοτήτων για τη διαχείριση και αποτελεσματική χρήση καινοτόμων τεχνολογιών.
- Η προώθηση συνεργασίας μεταξύ της Ακαδημαϊκής Κοινότητας και των διαφόρων φορέων υγείας (π.χ. νοσοκομείων, κέντρων αποκατάστασης, κ.λπ.) για την αποδοχή, χρήση και ανάπτυξη καινοτόμων προσεγγίσεων για την παροχή ποιοτικής φροντίδας υγείας.

- Η υποστήριξη απομακρυσμένων πληθυσμών και περιοχών με ιδιαίτερες ή/και επείγουσες ανάγκες υγείας.
- Η διεξαγωγή της έρευνας στα γνωστικά αντικείμενα του Δ.Π.Μ.Σ. και η υποστήριξή της μέσω της απόκτησης γνώσεων τεχνικών και ερευνητικών, αναλυτικών δεξιοτήτων για μελλοντική ακαδημαϊκή εξέλιξη και εκπόνηση Διδακτορικών Διατριβών στα ανωτέρω επιστημονικά πεδία.
- Η παροχή ακαδημαϊκών γνώσεων για την επιμόρφωση επαγγελματιών υγείας, οι οποίοι θα ικανοποιούν τις ανάγκες της σύγχρονης κοινωνίας για υψηλού επιπέδου υπηρεσίες φροντίδας υγείας με στόχο την διασφάλιση των κριτηρίων της ποιότητας, της αποδοτικότητας και της αποτελεσματικότητας προς όφελος του ασθενή.
- Η προώθηση αποτελεσματικής συνεργασίας με διεπιστημονικές και διεπαγγελματικές ομάδες.
- Η ανάδειξη και εφαρμογή σύγχρονων αξιών και πρακτικών στο σχεδιασμό και την υλοποίηση καινοτόμων μεθοδολογιών και πρωτοκόλλων στον τομέα της υγείας.
- Η σύνδεση του Δ.Π.Μ.Σ. με τις πραγματικές ανάγκες της σημερινής κοινωνίας.
- Η μεθοδική και τεκμηριωμένη αξιολόγηση των νέων τεχνολογιών και καινοτομιών στον τομέα της υγείας και των επιπτώσεών τους.
- Η απόκτηση προηγμένων δεξιοτήτων με στόχο τη δημιουργία του νέου ψηφιακού επαγγελματία υγείας.

Αντικείμενο του Δ.Π.Μ.Σ., είναι η παροχή εξειδικευμένων γνώσεων, σε Πτυχιούχους ΑΕΙ της ημεδαπής και αντιστοίχων της αλλοδαπής που υπηρετούν ή πρόκειται να υπηρετήσουν σε φορείς που απασχολούνται στο χώρο της υγείας προκειμένου να εκσυγχρονίσουν το επάγγελμά τους υιοθετώντας τις σύγχρονες τεχνολογικές εξελίξεις και καινοτομίες στο χώρο. Το Δ.Π.Μ.Σ. αποσκοπεί να εξοπλίσει τους επαγγελματίες υγείας με γνώσεις και δεξιότητες που άπτονται της ψηφιακής υγείας και της σύγχρονης επικοινωνίας μέσω παραδοσιακών και μη μέσων. Το συγκεκριμένο μεταπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών αποσκοπεί στην δημιουργία της νέας γενιάς ψηφιακών επαγγελματιών υγείας που θα μπορούν να εκμεταλλεύονται στο έπακρο τις νέες τεχνολογίες προς όφελος τόσο του ασθενή όσο και του ίδιου το επαγγελματία και φορέα υγείας.

Τη σημερινή εποχή, οι εταιρείες υγειονομικής περίθαλψης, οι φαρμακευτικές εταιρείες, οι επαγγελματίες υγείας και τα νοσοκομειακά συστήματα μπορούν και προσφέρουν καλύτερες εμπειρίες στους ασθενείς και καλύτερα αποτελέσματα υγείας εκμεταλλευόμενοι τις ψηφιακές τεχνολογίες. Η τηλεϊατρική, οι εφαρμογές κινητής και ηλεκτρονικής υγείας και οι εξατομικευμένες υπηρεσίες υγείας είναι κάποια από τα πλέον σημαντικά χαρακτηριστικά του σύγχρονου

περιβάλλοντος υγείας. Σύμφωνα με τελευταίες έρευνες της BDO, το 74% των εταιρειών που επενδύουν στον ψηφιακό μετασχηματισμό εκτός του ότι βελτίωσαν την παροχή φροντίδας στον ασθενή, σημείωσαν σημαντική αύξηση της κερδοφορίας τους μέσα σε μόλις 12 μήνες. Το Δ.Π.Μ.Σ. βοηθά τους επαγγελματίες υγείας ώστε να βρεθούν στην αιχμή του επόμενου κύματος ψηφιακής υγειονομικής περίθαλψης, εξερευνώντας βέλτιστες πρακτικές, τεχνολογίες και μεθοδολογίες με μια άκρως διεπιστημονική προσέγγιση.

Η υγεία και οι κοινωνικές υπηρεσίες αντιμετωπίζουν εκτεταμένες προκλήσεις λόγω, εν μέρει, της γήρανσης του πληθυσμού και του αυξημένου επιπολασμού των χρόνιων ασθενειών τόσο στις ανεπτυγμένες όσο και στις χώρες χαμηλού και μεσαίου εισοδήματος. Η ψηφιοποίηση των υπηρεσιών υγείας και η ευρεία διαθεσιμότητα των ψηφιακών τεχνολογιών έχουν διευκολύνει την εμφάνιση και την εξάπλωση της ψηφιακά ενεργοποιημένης φροντίδας. Οι ψηφιακές τεχνολογίες θεωρούνται ολοένα και περισσότερο ως πιθανή λύση σε πολλές από τις τρέχουσες προκλήσεις που αντιμετωπίζουν ο τομέας της υγείας. Το παρόν Δ.Π.Μ.Σ. παρέχει στους/στις φοιτητές/τριες τα εφόδια προκειμένου να κατανοήσουν τον τρόπο με τον οποίο οι ψηφιακές τεχνολογίες μπορούν να χρησιμοποιηθούν για τη βελτίωση της ευημερίας των πολιτών/ασθενών και την υποστήριξη αποτελεσματικών και αποδοτικών ανθρωποκεντρικών υπηρεσιών υγείας και φροντίδας.

Οι ψηφιακές τεχνολογίες και καινοτομίες περιλαμβάνουν ένα ευρύ φάσμα υπηρεσιών υγείας συμπεριλαμβανομένων απομακρυσμένων υπηρεσιών υγείας, περίθαλψης, καθοδήγησης, αποκατάστασης, διάγνωσης, παρακολούθησης και έξυπνων σπιτιών. Οι υπηρεσίες ψηφιακής τεχνολογίας περιλαμβάνουν τη σύγκλιση συστημάτων υγείας, ψηφιακών μέσων, τεχνολογιών δικτύου, κινητών συσκευών, αισθητήρων και φορητών συσκευών. Με τη χρήση των νέων τεχνολογιών τα συλλεχθέντα δεδομένα μπορούν να δημιουργούν πολύτιμες αναφορές και να υποστηρίζουν τη λήψη αποφάσεων και την έρευνα, ενώ παρέχουν στους επιστήμονες υγείας και στις υπηρεσίες υγείας πληροφορίες για την υποστήριξη της παροχής φροντίδας με τον πιο βολικό τρόπο. Στα πλαίσια του Δ.Π.Μ.Σ. αναλύονται πραγματικές περιπτωσιολογικές μελέτες από υπηρεσίες υγείας και φροντίδας.

Το Δ.Π.Μ.Σ. εξετάζει την παραδοσιακή προσέγγιση σε σχέση με το προφίλ του σύγχρονου ασθενή και αναδεικνύει τις τρέχουσες ανάγκες οι οποίες αποδεικνύεται ότι απαιτούν τον εκσυγχρονισμό των υπηρεσιών στις επιστήμες υγείας. Το Δ.Π.Μ.Σ. αποτελεί ένα ευέλικτο πρόγραμμα που παρέχει ακαδημαϊκά αυστηρή διεπιστημονική εκπαίδευση σε μεταπτυχιακό επίπεδο στους τομείς της ψηφιακής τεχνολογίας, καινοτομίας, επικοινωνίας και διοίκησης στον τομέα της υγείας. Τα μαθήματα παρέχουν μια επισκόπηση των κύριων θεμάτων και των συζητήσεων που άπτονται της θεματολογίας του μεταπτυχιακού προγράμματος και είναι εναρμονισμένα στο πλαίσιο των πλέον σύγχρονων

τεχνικών και μεθόδων διδασκαλίας.

Το παρόν Δ.Π.Μ.Σ. έρχεται να συμβάλει μεταξύ άλλων στην αντιμετώπιση του ψηφιακού χάσματος που παρατηρείται στον χώρο της υγείας. Επίσης, καλύπτει την επιτακτική ανάγκη για εξατομικευμένες υπηρεσίες υγείας με επίκεντρο τον άνθρωπο και την βιωσιμότητα των συστημάτων υγείας. Η εισαγωγή ψηφιακών καινοτομιών αναδιαμορφώνει τις υπηρεσίες υγειονομικής περίθαλψης, βελτιώνει την ποιότητα ζωής των πολιτών αλλά και βελτιστοποιεί τον τρόπο με τον οποίο διαχειριζόμαστε τα δημόσια και ιδιωτικά οικοσυστήματα υγείας. Οι σύγχρονες ανάγκες δημιουργούν την απαίτηση για ένα ψηφιακό εργατικό δυναμικό υγείας προκειμένου να γεφυρωθεί το τρέχον χάσμα γνώσης μεταξύ υγείας και τεχνολογίας και να αντιμετωπιστούν οι κοινωνικές προκλήσεις που σχετίζονται με την υγεία. Τα συστήματα υγείας και κοινωνικής περίθαλψης, οι ασφαλιστικοί φορείς, οι πάροχοι υπηρεσιών, οι φαρμακευτικές εταιρείες και το ευρύ φάσμα των ενδιαφερομένων που αποτελούν μέρος του οικοσυστήματος υγείας πρέπει να προσαρμοστούν και να αγκαλιάσουν τις αναδυόμενες τεχνολογίες που έχουν διεισδύσει στη ζωή μας προκειμένου να αποκτήσουν ανταγωνιστικότητα, να δημιουργήσουν νέα επιχειρηματικά μοντέλα ή να εξασφαλίσουν τη βιωσιμότητά τους. Η αναγκαιότητα για υψηλού επιπέδου γνώσεις στους εξεταζόμενους τομείς είναι δεδομένη. Επιστημονικό ζητούμενο παραμένει η δυσκολία ενσωμάτωσης των κατάλληλων μεθοδολογιών και τεχνολογιών στην καθημερινή πρακτική από τους εξειδικευμένους επαγγελματίες, καθώς και η αξιοποίηση της συνδυασμένης γνώσης για τον εκσυγχρονισμό των επαγγελματιών στις επιστήμες υγείας. Το Δ.Π.Μ.Σ. και οι διδακτικές του ενότητες αποτελούν έναν επιστημονικά ορθό συνδυασμό γνώσεων, καλύπτοντας μια ευρεία θεματολογία που άπτεται τόσο των βασικών γνώσεων σε π.χ. θέματα ψηφιακής υγείας, κ.ά., όσο και εξειδικευμένων ενοτήτων για την ορθή και αποτελεσματική αντιμετώπιση και επικοινωνία του σύγχρονου ασθενή και την οργάνωση και διοίκηση των παρόχων υπηρεσιών υγείας μέσω καινοτόμων τεχνολογιών και κατάλληλων μεθοδολογιών. Το πρόγραμμα σπουδών του Δ.Π.Μ.Σ. καλύπτει διεπιστημονικές θεματικές ενότητες, ενώ ενώνει με ουσιαστικό τρόπο την επιστημονική γνώση με την εργαστηριακή εφαρμογή αυτής, μέσω της σύγχρονης τεχνολογίας και των καινοτόμων προσεγγίσεων και εφαρμογών.

Κοινωνικοί Λόγοι Ίδρυσης

Η πανδημία του COVID-19, η παγκοσμιοποίηση, κ.ά., έκαναν επιτακτική την ανάγκη για άμεση υιοθέτηση ψηφιακών λύσεων στον τομέα της υγείας. Οι σύγχρονες τεχνολογίες και καινοτομίες έρχονται να προσφέρουν σημαντικά βοηθήματα στους επιστήμονες του χώρου προκειμένου να αντιμετωπίζουν αποτελεσματικά τις συνεχώς μεταβαλλόμενες καταστάσεις. Κύριος λόγος της ίδρυσης του συγκεκριμένου Δ.Π.Μ.Σ. είναι η κάλυψη αναγκών που σχετίζονται με την παροχή σύγχρονων και

εξατομικευμένων υπηρεσιών φροντίδας υγείας με επίκεντρο τον άνθρωπο. Επιπρόσθετα, το Δ.Π.Μ.Σ. βοηθά στην αντιμετώπιση των ολοένα και μεγαλύτερων αναγκών των πολιτών στην κοινωνία της πληροφορίας.

Βάσει των ανωτέρω, το Δ.Π.Μ.Σ. απευθύνεται σε Επαγγελματίες και Επιστήμονες Υγείας. Οι απόφοιτοι του Δ.Π.Μ.Σ. θα:

- Αποκτήσουν θεωρητικές γνώσεις και εξειδικευμένες ικανότητες και δεξιότητες.
- Ενισχύσουν τα επαγγελματικά τους προσόντα αποκτώντας νέες γνώσεις ή επικαιροποιώντας τις μέσω καινοτόμων προσεγγίσεων, θεωριών και τεχνολογιών.

Όλα τα μαθήματα είναι εναρμονισμένα με τις επιταγές των πλέον σύγχρονων τεχνικών και μεθόδων διδασκαλίας. Έμφαση δίνεται στην πρακτική άσκηση των μεταπτυχιακών φοιτητών, η οποία περιλαμβάνει παρακολούθηση, παρατήρηση και σχεδιασμό καινοτόμων λύσεων. Τα εργαστηριακά μαθήματα, οι ερευνητικές εργασίες καθώς και η διπλωματική εργασία στοχεύουν στην ενίσχυση των μεταπτυχιακών φοιτητών οι οποίοι θα έρθουν σε επαφή με ψηφιακές και άλλες καινοτομίες από το χώρο της υγείας.

#### **A. Χορηγούμενος Μεταπτυχιακός Τίτλος**

Το Δ.Π.Μ.Σ. απονέμει Δίπλωμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΔΜΣ) με τίτλο:

**«Εφαρμοσμένες Καινοτομίες και Ψηφιακές Τεχνολογίες στην Υγεία» [MSc in “Applied Innovations and Digital Technologies in Healthcare”]**

Επιπλέον του Διπλώματος Μεταπτυχιακών Σπουδών θα χορηγείται Παράρτημα Διπλώματος [άρθρο 15 του Ν. 3374/2005 και της Υ.Α. Φ5/89656/ΒΕ/13-8-2007 (ΦΕΚ 1466 τ. Β΄)], το οποίο είναι ένα επεξηγηματικό έγγραφο που παρέχει πληροφορίες σχετικά με την φύση, το επίπεδο, το γενικότερο πλαίσιο εκπαίδευσης, το περιεχόμενο και το καθεστώς των σπουδών, οι οποίες ολοκληρωθήκαν με επιτυχία και δεν υποκαθιστά τον επίσημο τίτλο σπουδών ή την αναλυτική βαθμολογία μαθημάτων που χορηγεί το Ίδρυμα, σύμφωνα με το Ευρωπαϊκό σύστημα πιστωτικών μονάδων (ECTS).

#### **B. Γλώσσα διδασκαλίας**

Τα μαθήματα στο Δ.Π.Μ.Σ. πραγματοποιούνται στην Ελληνική γλώσσα.



### **Άρθρο 3** **Όργανα διοίκησης του Δ.Π.Μ.Σ.**

Για την οργάνωση και την εν γένει λειτουργία του Διατμηματικού Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (Δ.Π.Μ.Σ.) αρμόδια όργανα είναι τα ακόλουθα :

- α) η Σύγκλητος του Πα.Δ.Α.,
- β) η Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών (Ε.Π.Σ.),
- γ) η Συντονιστική Επιτροπή (Σ.Ε.),
- δ) ο Διευθυντής του Δ.Π.Μ.Σ. και
- ε) η Επιτροπή Μεταπτυχιακών Σπουδών.

#### **α) Η Σύγκλητος του Πα.Δ.Α.**

Η Σύγκλητος έχει τις ακόλουθες αρμοδιότητες:

1. εγκρίνει την ίδρυση του Διατμηματικού Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (Δ.Π.Μ.Σ.) ή την τροποποίηση της απόφασης ίδρυσης του Δ.Π.Μ.Σ.,
2. εγκρίνει την παράταση της χρονικής διάρκειας της λειτουργίας του Δ.Π.Μ.Σ.,
3. συγκροτεί την Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών,
4. αποφασίζει την κατάργηση του Δ.Π.Μ.Σ.

#### **β) Η Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών (Ε.Π.Σ.)**

Η Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών, η οποία αποτελείται από μέλη Δ.Ε.Π. των συνεργαζόμενων Τμημάτων του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής και συγκροτείται με απόφαση της Συγκλήτου του Πα.Δ.Α., αναλαμβάνει τη διοικητική υποστήριξη του Δ.Π.Μ.Σ., κατόπιν εισήγησης των Συνελεύσεων των συνεργαζόμενων Τμημάτων. Η Ε.Π.Σ. αποτελείται από επτά (7) μέλη και συγκεκριμένα πέντε (5) μέλη από το Τμήμα Δημόσιας και Κοινωνικής Υγείας και δύο (2) μέλη από το Τμήμα Μηχανικών Πληροφορικής και Υπολογιστών.

Η Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών είναι αρμόδια για την οργάνωση, διοίκηση και διαχείριση του Δ.Π.Μ.Σ. και ασκεί τις ίδιες αρμοδιότητες με αυτές της Συνέλευσης του Τμήματος σύμφωνα με την παρ. 3, άρθ. 81, ν.4957/2022.

#### **γ) Η Συντονιστική Επιτροπή (Σ.Ε.)**

Με απόφαση της Επιτροπής Προγράμματος Σπουδών συγκροτείται η Συντονιστική Επιτροπή, με διετή θητεία, η οποία αποτελείται από τον Διευθυντή του Δ.Π.Μ.Σ. και τέσσερα (4) μέλη Διδακτικού Ερευνητικού Προσωπικού (Δ.Ε.Π.) των Τμημάτων, που έχουν συναφές γνωστικό αντικείμενο με αυτό του Δ.Π.Μ.Σ. και αναλαμβάνουν διδακτικό έργο στο Π.Μ.Σ. Η Σ.Ε. είναι αρμόδια για την παρακολούθηση και τον συντονισμό της λειτουργίας του προγράμματος και ιδίως:

- α) καταρτίζει τον αρχικό ετήσιο προϋπολογισμό του Δ.Π.Μ.Σ. και τις τροποποιήσεις του, εφόσον το Δ.Π.Μ.Σ. διαθέτει πόρους σύμφωνα με το άρθρο 84 του ν. 4957/2022, και εισηγείται την έγκρισή του προς την Επιτροπή Ερευνών του Ειδικού Λογαριασμού Κονδυλίων Έρευνας (Ε.Λ.Κ.Ε.),
- β) καταρτίζει τον απολογισμό του προγράμματος και εισηγείται την έγκρισή του προς την Ε.Π.Σ.,
- γ) εγκρίνει τη διενέργεια δαπανών του Δ.Π.Μ.Σ.,
- δ) εγκρίνει τη χορήγηση υποτροφιών, ανταποδοτικών ή μη, σύμφωνα με όσα ορίζονται στην απόφαση ίδρυσης του Δ.Π.Μ.Σ. και τον Κανονισμό μεταπτυχιακών και διδακτορικών σπουδών,
- ε) εισηγείται προς την Ε.Π.Σ. την κατανομή του διδακτικού έργου, καθώς και την ανάθεση διδακτικού έργου στις κατηγορίες διδασκόντων του άρθρου 83 του ν. 4957/2022,
- στ) εισηγείται προς την Ε.Π.Σ. την πρόσκληση Επισκεπτών Καθηγητών για την κάλυψη διδακτικών αναγκών του Δ.Π.Μ.Σ.,
- ζ) καταρτίζει σχέδιο για την τροποποίηση του προγράμματος σπουδών, το οποίο υποβάλλει προς την Ε.Π.Σ.,
- η) εισηγείται προς την Ε.Π.Σ. την ανακατανομή των μαθημάτων μεταξύ των ακαδημαϊκών εξαμήνων, καθώς και θέματα που σχετίζονται με την ποιοτική αναβάθμιση του προγράμματος σπουδών. Δύνανται να μεταβιβάζονται προς τη Συντονιστική Επιτροπή συγκεκριμένες αρμοδιότητες της Ε.Π.Σ. για την αποτελεσματικότερη λειτουργία του Δ.Π.Μ.Σ., κατόπιν έκδοσης σχετικής απόφασης μεταβίβασης αρμοδιοτήτων. Στην Σ.Ε. δύναται να συμμετέχουν Ομότιμοι Καθηγητές του Τμήματος ή των συνεργαζόμενων Τμημάτων, εφόσον παρέχουν διδακτικό έργο στο Δ.Π.Μ.Σ.

#### **δ) Ο Διευθυντής Δ.Π.Μ.Σ.**

Ο Διευθυντής του Δ.Π.Μ.Σ., κατά προτεραιότητα βαθμίδας Καθηγητή ή Αναπληρωτή Καθηγητή, ορίζεται με απόφαση της Ε.Π.Σ. για διετή θητεία, με δυνατότητα ανανέωσης χωρίς περιορισμό, και είναι από το Τμήμα Δημόσιας και Κοινωνικής Υγείας. Ο Διευθυντής του Δ.Π.Μ.Σ. έχει τις ακόλουθες αρμοδιότητες:

- α) προεδρεύει της Σ.Ε. και της Ε.Π.Σ., συντάσσει την ημερήσια διάταξη και συγκαλεί τις συνεδριάσεις της,
- β) εισηγείται τα θέματα που αφορούν στην οργάνωση και λειτουργία του Δ.Π.Μ.Σ. προς την Ε.Π.Σ.,
- γ) εισηγείται προς τη Σ.Ε. και τα λοιπά όργανα του Δ.Π.Μ.Σ. και του Πα.Δ.Α. θέματα σχετικά με την αποτελεσματική λειτουργία του Δ.Π.Μ.Σ.,
- δ) είναι Επιστημονικός Υπεύθυνος του προγράμματος σύμφωνα με το άρθρο 234 του ν. 4957/2022 και ασκεί τις αντίστοιχες αρμοδιότητες,
- ε) παρακολουθεί την υλοποίηση των αποφάσεων των οργάνων του Δ.Π.Μ.Σ. και του Εσωτερικού Κανονισμού του Δ.Π.Μ.Σ., καθώς και την παρακολούθηση εκτέλεσης του προϋπολογισμού του,
- στ) ασκεί οποιαδήποτε άλλη αρμοδιότητα, η οποία ορίζεται στην απόφαση ίδρυσης του Δ.Π.Μ.Σ.

Ο Διευθυντής του Δ.Π.Μ.Σ., καθώς και τα μέλη της Σ.Ε. ή της Ε.Π.Σ. δεν δικαιούνται αμοιβής ή οιασδήποτε αποζημίωσης για την εκτέλεση των αρμοδιοτήτων που τους ανατίθενται και σχετίζεται με την εκτέλεση των καθηκόντων τους.

Ορισμός νέου Διευθυντή ή μέλους της Σ.Ε., σε περίπτωση παραίτησης, μπορεί να πραγματοποιηθεί με απόφαση της Ε.Π.Σ. και της Συγκλήτου, κατόπιν υποβολής αίτησης των μελών και αιτιολογικής έκθεσης του αιτήματος αλλαγής/παραίτησης.

#### **ε) Η Επιτροπή Μεταπτυχιακών Σπουδών**

Με απόφαση της Συγκλήτου, κατόπιν πρότασης των Κοσμητειών των Σχολών του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής συγκροτείται η Επιτροπή Μεταπτυχιακών Σπουδών. Η Επιτροπή αποτελείται από ένα (1) μέλος Διδακτικού Ερευνητικού Προσωπικού (Δ.Ε.Π.) από κάθε Σχολή του Πα.Δ.Α., ένα (1) μέλος που προέρχεται από τις κατηγορίες μελών Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού (Ε.Ε.Π.), Εργαστηριακού Διδακτικού Προσωπικού (Ε.ΔΙ.Π.), και Ειδικού Τεχνικού Εργαστηριακού Προσωπικού (Ε.Τ.Ε.Π.) του Πα.Δ.Α. και τον/την Αντιπρύτανη, που είναι αρμόδιος/α για ακαδημαϊκά θέματα, ως Πρόεδρος. Τα μέλη της Επιτροπής έχουν εμπειρία στην οργάνωση και συμμετοχή σε προγράμματα σπουδών δεύτερου κύκλου σπουδών. Η θητεία της Επιτροπής είναι δύο (2) ακαδημαϊκά έτη.

Αρμοδιότητες της Επιτροπής είναι:

- 1) η υποβολή γνώμης προς τη Σύγκλητο του Πα.Δ.Α. για την τροποποίηση των ήδη λειτουργούντων Π.Μ.Σ., μετά από αξιολόγηση των αιτημάτων των Συνελεύσεων των Τμημάτων, των σχετικών εκθέσεων σκοπιμότητας και βιωσιμότητάς τους και την κοστολόγηση της λειτουργίας του Δ.Π.Μ.Σ., καθώς και η δυνατότητα αναπομπής τους, αν η εισήγηση δεν είναι επαρκώς αιτιολογημένη ή οι συνοδευτικές εκθέσεις δεν είναι πλήρεις,
- 2) η κατάρτιση σχεδίου Κανονισμού για Δ.Π.Μ.Σ. του Πα.Δ.Α. και η υποβολή του προς τη Σύγκλητο,
- 3) η εκπόνηση πρότυπου σχεδίου Κανονισμού λειτουργίας Π.Μ.Σ.,
- 4) ο έλεγχος της τήρησης των Κανονισμών λειτουργίας των Π.Μ.Σ.,
- 5) η παρακολούθηση της εφαρμογής της νομοθεσίας, του Κανονισμού και των αποφάσεων των οργάνων διοίκησης του Πα.Δ.Α. από τα Π.Μ.Σ.,
- 6) η παρακολούθηση της εφαρμογής της διαδικασίας απαλλαγής από την υποχρέωση καταβολής τελών φοίτησης,
- 7) κάθε άλλη αρμοδιότητα που ορίζεται από τον Εσωτερικό Κανονισμό του εκάστοτε Π.Μ.Σ.

Με απόφαση της Συγκλήτου, κατόπιν εισήγησης της Επιτροπής Μεταπτυχιακών Σπουδών, εγκρίνεται ο Κανονισμός προγραμμάτων μεταπτυχιακών σπουδών, ο οποίος αποτελεί διακριτό κεφάλαιο του εσωτερικού κανονισμού λειτουργίας του Πα.Δ.Α.

#### **Άρθρο 4**

#### **Καθορισμός Κατώτατου και Ανώτατου Αριθμού Εισακτέων, Κριτήρια και Τρόπος Επιλογής εισακτέων**

Ο μέγιστος αριθμός των εισακτέων φοιτητών στο Διατμηματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών ορίζεται σε εξήντα (60), ανά κύκλο σπουδών (δύο κύκλοι σπουδών ανά ακαδημαϊκό έτος), συνολικά 120 φοιτητές ανά ακαδημαϊκό έτος, μη συμπεριλαμβανομένων των ισοβαθμούντων σε περίπτωση που υπάρχουν. Ο ελάχιστος αριθμός προκειμένου να πραγματοποιηθεί ένας κύκλος ΔΠΜΣ είναι δέκα (10) επιτυχόντες εγγεγραμμένοι φοιτητές.

Κριτήρια και Τρόπος Επιλογής Εισακτέων:

##### **i. Πρόσκληση εκδήλωσης ενδιαφέροντος**

Το Τμήμα, σε ημερομηνίες που ορίζονται από την Ε.Π.Σ., προβαίνει σε πρόσκληση εκδήλωσης ενδιαφέροντος για την εισαγωγή μεταπτυχιακών φοιτητών στο Δ.Π.Μ.Σ. Η δημοσίευση της πρόσκλησης εκδήλωσης ενδιαφέροντος γίνεται από το Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής με ευθύνη του Τμήματος, ενώ το σχετικό κόστος βαρύνει το Πανεπιστήμιο ή το Δ.Π.Μ.Σ. Η πρόσκληση εκδήλωσης ενδιαφέροντος αναρτάται στην ιστοσελίδα των Τμημάτων και του Πα.Δ.Α.

Στην πρόσκληση εκδήλωσης ενδιαφέροντος αναφέρονται:

- α) οι προϋποθέσεις συμμετοχής υποψηφίων μεταπτυχιακών φοιτητών στη διαδικασία επιλογής,
- β) οι κατηγορίες πτυχιούχων και ο αριθμός εισακτέων,
- γ) η διαδικασία και τα κριτήρια επιλογής των μεταπτυχιακών φοιτητών,
- δ) οι προθεσμίες υποβολής αιτήσεων,
- ε) τα απαιτούμενα δικαιολογητικά,
- στ) Κάθε άλλη λεπτομέρεια που κρίνεται απαραίτητη, η οποία διευκολύνει τη διαδικασία επιλογής των υποψηφίων μεταπτυχιακών φοιτητών.

Οι αιτήσεις και τα απαιτούμενα δικαιολογητικά κατατίθενται στην Γραμματεία του Δ.Π.Μ.Σ., σύμφωνα με την πρόσκληση εκδήλωσης ενδιαφέροντος, σε προθεσμία που ορίζεται στην πρόσκληση εκδήλωσης ενδιαφέροντος και μπορεί να παραταθεί με απόφαση της Επιτροπής Προγράμματος Σπουδών.

##### **ii. Επιτροπή Αξιολόγησης Υποψηφίων (Ε.Α.Υ)**

Η επιλογή των εισακτέων στο Δ.Π.Μ.Σ. γίνεται από Τριμελή Επιτροπή Αξιολόγησης υποψηφίων (Ε.Α.Υ.) η οποία αποτελείται από μέλη Δ.Ε.Π. των συμμετεχόντων Τμημάτων που έχουν αναλάβει μεταπτυχιακό έργο, η οποία συγκροτείται με απόφαση της Ε.Π.Σ.

Τα δικαιολογητικά συμμετοχής δύναται να περιλαμβάνουν:

- α) αίτηση συμμετοχής,
- β) αντίγραφο πτυχίου/διπλώματος ή βεβαίωση περάτωσης σπουδών,
- γ) πιστοποιητικό αναλυτικής βαθμολογίας,

δ) αναλυτικό βιογραφικό σημείωμα (αναφορά αναλυτικά σε σπουδές, διδακτική ή και επαγγελματική εμπειρία, επιστημονική δραστηριότητα κτλ.),

ε) αποδεικτικά ερευνητικής ή επαγγελματικής δραστηριότητας (εφόσον υπάρχουν),

στ) τουλάχιστον δύο συστατικές επιστολές (εφόσον υπάρχουν),

ζ) αντίγραφο μεταπτυχιακού τίτλου (εφόσον υπάρχει),

η) δημοσιεύσεις σε περιοδικά με κριτές (εφόσον υπάρχουν),

θ) φωτοτυπία δύο όψεων της αστυνομικής ταυτότητας,

ι) αντίγραφο πιστοποιητικού γνώσης της αγγλικής γλώσσας. Η γνώση πιστοποιείται με αναγνωρισμένο τίτλο σπουδών (π.χ. Τίτλο σπουδών από Εκπαιδευτικό Ίδρυμα αγγλόφωνης χώρας ή αγγλόφωνου προγράμματος σπουδών, Πιστοποιητικό First Certificate in English, Πιστοποιητικό Toefl με βαθμολογία τουλάχιστον 500 μόρια (ή 300 με το νέο τρόπο αξιολόγησης), Πιστοποιητικό IELTS με βαθμό 6,5 και άνω, Κρατικό Πιστοποιητικό Γλωσσομάθειας (επίπεδο B2).

Οι πτυχιούχοι αγγλόφωνων πανεπιστημίων απαλλάσσονται από την υποχρέωση προσκόμισης πιστοποιητικού γλωσσομάθειας.

Σε περίπτωση που δεν υπάρχουν οι ανωτέρω προϋποθέσεις για την καλή γνώση της αγγλικής γλώσσας, η Ε.Π.Σ. του Δ.Π.Μ.Σ. θα αποφασίζει για τον τρόπο εξέτασης των υποψηφίων προκειμένου να διαπιστώνεται η επάρκεια στην αγγλική γλώσσα.

Θετικά συνυπολογίζεται η γνώση και άλλων ξένων γλωσσών.

### **iii) Τα κριτήρια επιλογής των υποψηφίων, ενδεικτικά, περιλαμβάνουν:**

α) το γενικό βαθμό του πτυχίου/διπλώματος,

β) την ερευνητική ή επαγγελματική εμπειρία του υποψηφίου σε αντίστοιχο τομέα ή σε συναφές αντικείμενο και

γ) τις δημοσιευμένες επιστημονικές εργασίες.

Η μοριοδότηση σε κάθε κριτήριο επιλογής και στη συνέντευξη πραγματοποιείται στην κλίμακα 0 έως 10.

Η βαρύτητα των κριτηρίων επιλογής των υποψηφίων είναι η ακόλουθη:

**α) Βαθμός πτυχίου: 30%, β) Επαγγελματική εμπειρία: 25%, γ) Επιστημονική δραστηριοποίηση: 15%, δ) Συνέντευξη: 30%.**

Τα κριτήρια, ο τρόπος βαθμολόγησης των υποψηφίων στα κριτήρια και η βαρύτητα στα κριτήρια

μπορούν να αλλάξουν μετά από απόφαση της Συντονιστικής Επιτροπής και έγκριση από την Ε.Π.Σ.

Επιλέγονται οι υποψήφιοι που θα συγκεντρώνουν την υψηλότερη συνολική βαθμολογία και μέχρι της κάλυψης του μέγιστου αριθμού εισακτέων του Προγράμματος.

Πλέον του αριθμού των επιτυχόντων κατά τη διαδικασία επιλογής φοιτητών, γίνεται δεκτός στο Δ.Π.Μ.Σ., ως υπεράριθμος, ένας πτυχιούχος υπότροφος του ΙΚΥ, εφόσον η υποτροφία του είναι σχετική με το γνωστικό αντικείμενο του μεταπτυχιακού γενικότερα. Οι υπότροφοι εγγράφονται υποχρεωτικά στο πρώτο εξάμηνο σπουδών.

Σε περίπτωση ισοβαθμίας θα γίνονται δεκτοί οι υποψήφιοι ως υπεράριθμοι σε ποσοστό που δεν θα υπερβαίνει το 10% των εισακτέων.

#### **iv. Διαδικασία επιλογής**

Τα απαιτούμενα δικαιολογητικά υποβάλλονται εντός των προθεσμιών που ορίζονται στην αντίστοιχη πρόσκληση εκδήλωσης ενδιαφέροντος.

Η διαδικασία επιλογής έχει ως εξής:

Η Γραμματεία του Δ.Π.Μ.Σ. παραλαμβάνει τις αιτήσεις και τα απαραίτητα δικαιολογητικά που υποβάλλουν οι υποψήφιοι/ες μεταπτυχιακοί/ες φοιτητές/τριες, τα οποία προβλέπονται από την πρόσκληση εκδήλωσης ενδιαφέροντος κάθε φορά και συντάσσει πίνακα υποψηφίων μεταπτυχιακών φοιτητών, τον οποίο διαβιβάζει στην Ε.Α.Υ. Τα δικαιολογητικά που κατατίθενται από τους υποψήφιους πρέπει να έχουν υποβληθεί εμπρόθεσμα, όπως αυτά προβλέπονται στη σχετική πρόσκληση εκδήλωσης ενδιαφέροντος. Εκπρόθεσμες αιτήσεις δεν γίνονται δεκτές.

Η διαδικασία αξιολόγησης των υποψηφίων περιλαμβάνει δύο στάδια:

Στο πρώτο, αξιολογούνται οι αιτήσεις με βάση την πληρότητα και την εγκυρότητα των απαιτούμενων δικαιολογητικών που υποβλήθηκαν, το οποίο αποτελεί απαραίτητη προϋπόθεση πρόκρισης στο επόμενο στάδιο.

Κατά το δεύτερο στάδιο της διαδικασίας, οι υποψήφιοι/ες καλούνται σε συνέντευξη ενώπιον της Ε.Α.Υ. Στόχος είναι να διαπιστωθεί ποιοί/ές υποψήφιοι/ες είναι ικανοί/ές να ανταποκριθούν ουσιαστικά στις απαιτήσεις του Δ.Π.Μ.Σ., συνεκτιμώντας το κίνητρο και το ενδιαφέρον, αλλά και τη συνολικότερη συγκρότηση και επιστημονική τους επάρκεια σε σχέση με το αντικείμενο του μεταπτυχιακού προγράμματος.

Με την ολοκλήρωση των διαδικασιών αξιολόγησης, η Ε.Α.Υ. καταρτίζει πλήρη κατάλογο με όλους τους υποψηφίους, ιεραρχεί τους υποψηφίους, προβαίνει στην τελική επιλογή και καταρτίζει τον προσωρινό πίνακα των επιτυχόντων, ο οποίος επικυρώνεται από την Ε.Π.Σ. Η ανάρτησή του πραγματοποιείται σύμφωνα με τις διατάξεις περί προστασίας προσωπικών δεδομένων, στην

ιστοσελίδα του Δ.Π.Μ.Σ. και στις ανακοινώσεις των Τμημάτων.

Σε περίπτωση που δυο ή περισσότεροι υποψήφιοι συγκεντρώσουν συνολικά τον ίδιο αριθμό μορίων, γίνονται δεκτοί ως ισοβαθμήσαντες.

Ένσταση κατά του προσωρινού πίνακα επιτυχόντων μπορεί να γίνει μέσα σε πέντε (5) εργάσιμες ημέρες από την ημερομηνία ανακοίνωσης των πινάκων. Η ένσταση, πρέπει να είναι συγκεκριμένη και κρίνεται τελεσίδικα από Τριμελή Επιτροπή μελών Δ.Ε.Π. των Τμημάτων που έχουν αναλάβει μεταπτυχιακό έργο, η οποία ορίζεται με απόφαση της Ε.Π.Σ.

Μετά την λήξη της προθεσμίας ενστάσεων και την τελεσίδικη απόφαση της επιτροπής ενστάσεων (εάν υπάρχουν), αναρτάται ο τελικός πίνακας επιτυχόντων, σύμφωνα με την διαδικασία ανάρτησης του προσωρινού πίνακα.

Οι επιτυχόντες υποψήφιοι καλούνται να απαντήσουν γραπτώς ή ηλεκτρονικώς (email) εντός προκαθορισμένης προθεσμίας από την ανάρτηση του τελικού πίνακα (όπως ορίζεται στην πρόσκληση εκδήλωσης ενδιαφέροντος του Δ.Π.Μ.Σ.) για την αποδοχή της ένταξής τους στο Δ.Π.Μ.Σ. και τους όρους λειτουργίας του, όπως αυτοί περιγράφονται στον παρόντα κανονισμό λειτουργίας.

Εφόσον υπάρξουν αρνήσεις, η Γραμματεία ενημερώνει τους αμέσως επόμενους υποψήφιους στη σειρά αξιολόγησης από τον τελικό πίνακα επιτυχόντων.

#### **v. Εγγραφή στο Δ.Π.Μ.Σ.**

Οι επιτυχόντες θα πρέπει να εγγραφούν στη γραμματεία του Δ.Π.Μ.Σ. σε προθεσμίες που ορίζονται από την Σ.Ε. Για λόγους εξαιρετικής ανάγκης είναι δυνατή η εγγραφή μεταπτυχιακού φοιτητή μετά από τη λήξη της προθεσμίας με απόφαση της Συντονιστικής Επιτροπής ύστερα από αιτιολογημένη αίτηση του ενδιαφερομένου. Οι εισακτέοι μεταπτυχιακοί φοιτητές μπορούν να ενημερώνονται από την ιστοσελίδα του επισπεύδοντος Τμήματος (Τμήμα Δημόσιας και Κοινωνικής Υγείας) ή/και από τη Γραμματεία του Δ.Π.Μ.Σ.

### **Άρθρο 5**

#### **Κατηγορίες Υποψηφίων για φοίτηση στο Δ.Π.Μ.Σ.**

Στο Δ.Π.Μ.Σ. γίνονται δεκτοί, μετά από επιλογή, απόφοιτοι των ακόλουθων Τμημάτων και Σχολών των ελληνικών ΑΕΙ και ΤΕΙ, ή αναγνωρισμένων ομοταγών ιδρυμάτων της αλλοδαπής σύμφωνα με την ισχύουσα Νομοθεσία: της Ιατρικής Σχολής, των Σχολών Επιστημών Υγείας, Δημόσιας Υγείας, Επαγγελματιών Υγείας και Πρόνοιας, Θετικών, Βιολογικών Επιστημών, Διοίκησης Επιχειρήσεων και Οργανισμών, Οργάνωσης και Διοίκησης Επιχειρήσεων, Διοίκησης Επιχειρήσεων, Διοικητικής Επιστήμης και Τεχνολογίας, Διοίκησης Επιχειρήσεων και Δημόσιας Διοίκησης, Διοίκησης.

Αίτηση μπορούν να υποβάλουν και τελειόφοιτοι Τμημάτων, υπό την προϋπόθεση ότι θα έχουν

προσκομίσει Βεβαίωση Περάτωσης των Σπουδών τους πριν την ημερομηνία επικύρωσης του πίνακα των επιτυχόντων. Στην περίπτωση αυτή, αντίγραφο του πτυχίου ή του διπλώματός τους προσκομίζεται πριν από την ημερομηνία έναρξης του προγράμματος. Δύναται στο Δ.Π.Μ.Σ., αίτηση να υποβάλλουν αποκλειστικά πτυχιούχοι σύμφωνα με τον εσωτερικό κανονισμό λειτουργίας του.

Αίτηση δύναται να υποβάλλουν και τελειόφοιτοι αλλοδαπών Ιδρυμάτων τα οποία δεν είναι ακόμα ενταγμένα στο Εθνικό Μητρώο Αναγνωρισμένων Ιδρυμάτων της αλλοδαπής του ΔΟΑΤΑΠ. Σε περίπτωση που Ίδρυμα της Αλλοδαπής δεν βρίσκεται αναρτημένο στον ιστότοπο του ΔΟΑΤΑΠ, το Τμήμα Δημόσιας και Κοινωνικής Υγείας εφαρμόζει τη διαδικασία της παρ. 5, του άρθρου 304, του ν. 4957/2022. Σε διαφορετική περίπτωση γίνεται διαγραφή του φοιτητή, χωρίς να υπάρχει αξίωση από τον φοιτητή επιστροφής των χρημάτων που ενδεχομένως κατέθεσε.

Τα μέλη των κατηγοριών Ε.Ε.Π., καθώς και Ε.ΔΙ.Π. και Ε.Τ.Ε.Π. μπορούν μετά από αίτησή τους να εγγραφούν ως υπεράριθμοι/ες και μόνο ένας κατ' έτος, χωρίς τέλη φοίτησης στο Δ.Π.Μ.Σ.

## **Άρθρο 6** **Διάρκεια Σπουδών – Αναστολή Φοίτησης**

### **1. Χρονική διάρκεια φοίτησης**

Η διάρθρωση των προγραμμάτων σπουδών δεύτερου κύκλου πραγματοποιείται με τέτοιο τρόπο ώστε να περιλαμβάνει εκπαιδευτικές δραστηριότητες που αντιστοιχούν σε ενενήντα (90) πιστωτικές μονάδες (European Credit Transfer and Accumulation System - ECTS) συνολικά (30 ECTS ανά εξάμηνο σπουδών). Η ανώτατη διάρκεια φοίτησης στο Δ.Π.Μ.Σ. είναι ο ελάχιστος χρόνος σπουδών, προσαυξημένος κατά δύο (2) ακαδημαϊκά εξάμηνα, ήτοι πέντε (5) ακαδημαϊκά εξάμηνα. Μετά από τη συμπλήρωση της ανώτατης διάρκειας φοίτησης, με την επιφύλαξη των επόμενων παραγράφων, η Ε.Π.Σ. εκδίδει πράξη διαγραφής. Η διάρκεια λειτουργίας του Δ.Π.Μ.Σ. είναι για πέντε έτη (από το ακαδημαϊκό έτος 2023-2024 έως 2027-2028).

### **2. Αναστολή Φοίτησης**

Κάθε μεταπτυχιακός/ή φοιτητής/τρια έχει δικαίωμα να ζητήσει, κατόπιν αιτήματος του/της, προς την Ε.Π.Σ. του ΔΠΜΣ, άδεια αναστολής της παρακολούθησης των μαθημάτων ή της εκπόνησης της Διπλωματικής Μεταπτυχιακής Εργασίας. Η άδεια χορηγείται κατόπιν εισήγησης της Συντονιστικής Επιτροπής και με απόφαση της Ε.Π.Σ., για αποδεδειγμένα σοβαρούς λόγους, μόνο μία φορά και δεν μπορεί να είναι μεγαλύτερης διάρκειας πέραν των δυο ακαδημαϊκών εξαμήνων.

Άδεια αναστολής φοίτησης περισσότερο από ένα ακαδημαϊκό εξάμηνο μπορεί να χορηγηθεί μόνο σε φοιτητές που εκπληρώνουν τη στρατιωτική τους θητεία, ή σε περιπτώσεις παρατεταμένης ασθένειας



που πιστοποιείται από δημόσιο φορέα ή σε περίπτωση ανάλογης χρονικά επαγγελματικής μετακίνησης. Τα εξάμηνα αναστολής της φοιτητικής ιδιότητας δεν προσμετρούνται στην προβλεπόμενη ανώτατη διάρκεια φοίτησης. Η αναστολή φοίτησης δεν μπορεί να υπερβαίνει τα δύο εξάμηνα συνολικά.

Ο/Η μεταπτυχιακός/ή φοιτητής/τρια ο/η οποίος/α λαμβάνει άδεια αναστολής φοίτησης, με την επάνοδο του/της εντάσσεται στο εξάμηνο στο οποίο είχε λάβει την αναστολή φοίτησης και είναι υποχρεωμένος/η να παρακολουθήσει τα μαθήματα, σεμινάρια, πρακτικές ασκήσεις, κλπ, στα οποία δεν είχε αξιολογηθεί επιτυχώς πριν από την αναστολή της φοίτησής του/της.

Οι φοιτητές/τριες του Δ.Π.Μ.Σ., δεν μπορούν να δηλώσουν περισσότερα από τα μαθήματα που έχουν οριστεί ανά εξάμηνο. Δεν μπορούν επίσης να αναλάβουν θέμα διπλωματικής εργασίας χωρίς να έχουν ολοκληρώσει επιτυχώς τα μαθήματα που προβλέπονται στα δύο πρώτα εξάμηνα σπουδών (Α' και Β').

## **Άρθρο 7** **Πρόγραμμα Σπουδών**

Κάθε διδακτικό εξάμηνο περιλαμβάνει τουλάχιστον δεκατρείς (13) πλήρεις εβδομάδες διδασκαλίας. Τα υποχρεωτικά μαθήματα δεν υπολείπονται των 39 διδακτικών ωρών (άρθρο 64, παρ. 3 ν. 4957/2022). Στον κανονισμό λειτουργίας του Δ.Π.Μ.Σ. περιλαμβάνεται το αναλυτικό πρόγραμμα μαθημάτων ανά εξάμηνο ως εξής:

<b>Α ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>			
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ</b>	<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (πχ. Υ: ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ Ε: ΕΠΙΛΟΓΗΣ)</b>	<b>ECTS</b>
<b>ΜΥ 1.1</b>	Ψηφιακή Υγεία	Υποχρεωτικό	9
<b>ΜΥ 1.2</b>	Διοίκηση Μονάδων Υγείας	Υποχρεωτικό	8
<b>ΜΥ 1.3</b>	Αξιοποίηση των Δεδομένων για τη βελτίωση της φροντίδας υγείας	Υποχρεωτικό	6
<b>ΜΥ 1.4</b>	Επικοινωνία στην Υγεία	Υποχρεωτικό	7
<b>ΣΥΝΟΛΟ ΠΙΣΤΩΤΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ ΕΞΑΜΗΝΟΥ</b>			<b>30</b>

<b>Β ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>			
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ</b>	<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (πχ. Υ: ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ Ε: ΕΠΙΛΟΓΗΣ)</b>	<b>ECTS</b>
<b>ΜΥ 2.1</b>	Σχεδιασμός καινοτόμων εφαρμογών υγείας	Υποχρεωτικό	8
<b>ΜΥ 2.2</b>	Ψηφιακό μάρκετινγκ στην υγεία	Υποχρεωτικό	6

<b>ΜΥ 2.3</b>	Ηθική, ιδιοκτησία και προστασία των δεδομένων	Υποχρεωτικό	8
<b>ΜΥ 2.4</b>	Ανθρωποκεντρικός σχεδιασμός και αξιολόγηση τεχνολογικών καινοτομιών υγείας	Υποχρεωτικό	8
<b>ΣΥΝΟΛΟ ΠΙΣΤΩΤΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ ΕΞΑΜΗΝΟΥ</b>			<b>30</b>

<b>Γ ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>			
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ</b>	<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ECTS</b>
<b>ΜΥΕ 3.1.1</b>	Παρακολούθηση Εργαστηρίου Hands-On	Επιλογή	30
<b>ΜΥΕ 3.1.2</b>	Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία	Επιλογή	30
<b>ΣΥΝΟΛΟ ΠΙΣΤΩΤΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ ΕΞΑΜΗΝΟΥ</b>			<b>30</b>

Τροποποίηση του προγράμματος σπουδών ή/και ανακατανομή μεταξύ των εξαμήνων μπορεί να πραγματοποιηθεί ύστερα από αποφάσεις των της Σ.Ε. και της Ε.Π.Σ. του Δ.Π.Μ.Σ.

Ακολουθεί η αναλυτική περιγραφή των μαθημάτων του Δ.Π.Μ.Σ.

## ΜΥ1.1 Ψηφιακή Υγεία

### ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

#### (1) ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΣΧΟΛΗ ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΥΓΕΙΑΣ, ΠΑΔΑ – ΣΧΟΛΗ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ, ΠΑΔΑ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΟΤΙΚΗΣ ΥΓΕΙΑΣ - ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΜΥ 1.1	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	1
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Ψηφιακή Υγεία		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
<b>ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ ΚΑΙ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΕΣ ΑΣΚΗΣΕΙΣ</b>	3	9	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	-		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΑ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΝΑΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.uniwa.gr/">https://eclass.uniwa.gr/</a>		

#### (2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p><b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b></p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης</li> <li>• Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 &amp; 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β</li> <li>• Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων</li> </ul> <p>Το μάθημα ασχολείται με τον τομέα της υγείας και τις νέες τεχνολογίες πληροφοριών και επικοινωνιών (ΤΠΕ). Αναλύονται τα θέματα διαλειτουργικότητας, χρήσης προτύπων, κλπ, ενώ γίνεται εκτενής αναφορά τόσο στη χρήση των ΤΠΕ για τη βελτίωση των υπηρεσιών υγείας και της φροντίδας του ασθενή, όσο και των μεθόδων εξοικονόμησης πόρων και αύξησης της παραγωγικότητας μέσω των ΤΠΕ. Επιχειρείται μια περιγραφή των εξελίξεων που συμβαίνουν στο χώρο των ΤΠΕ και που επηρεάζουν τον τομέα της υγείας, όπως εφαρμογές τηλεϊατρικής, μηχανογράφηση νοσοκομείων, συστήματα αυτόματης γνωμάτευσης και υποβοήθησης της γνωμάτευσης, πληροφοριακά συστήματα αρχειοθέτησης εικόνων και αυτοματισμού τμήματος ακτινολογίας, κλπ. Ταυτόχρονα εντοπίζονται τα σημαντικότερα προβλήματα τα οποία ανθίστανται στην επέκταση και ευρύτερη και πιο ολοκληρωμένη διάχυση των προσφερόμενων λύσεων (π.χ. θέματα διαλειτουργικότητας, χρήσης προτύπων, πρωτοκόλλων, θέματα κωδικοποίησης, κα). Γίνεται επίσης εκτενής αναφορά στις τελευταίες τεχνολογικές εξελίξεις (π.χ. big data, τεχνητή νοημοσύνη, κινητή υγεία, κ.ά.).</p> <p>Οι φοιτητές/τριες μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος θα:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• έχουν αποκομίσει μια ευρεία εικόνα σχετικά με την επίδραση των νέων τεχνολογιών στον τομέα της υγείας</li> <li>• γνωρίζουν πολλές από τις εφαρμογές και τις λύσεις που προσφέρονται</li> <li>• είναι σε θέση να αναγνωρίζουν τους βασικότερους τεχνολογικούς όρους στην υγεία</li> <li>• αντιλαμβάνονται την προσφορά των νέων τεχνολογιών στη βελτίωση της παροχής υπηρεσιών υγείας</li> <li>• κατανοούν πώς οι τεχνολογικές εξελίξεις μπορούν να βοηθήσουν τους εργαζόμενους του χώρου</li> <li>• αναγνωρίζουν τα οφέλη από την «εκμετάλλευση» των ψηφιακών καινοτομιών στο χώρο της υγείας</li> <li>• κατανοούν τα προβλήματα που καλείται να αντιμετωπίσει ο χώρος σε επίπεδο χρηστών και τεχνολογιών</li> <li>• μπορούν να συμμετέχουν ενεργά στην ευρύτερη ομάδα υποστήριξης θεμάτων ψηφιακών εφαρμογών και καινοτομιών</li> </ul>
--

<ul style="list-style-type: none"> <li>έχουν αποκομίσει μια ολοκληρωμένη εικόνα των θεμάτων που άπτονται στο αντικείμενο της κινητής υγείας, ηλεκτρονικής υγείας, τηλεϊατρικής, κ.ά.</li> <li>είναι ενήμεροι για την παρούσα κατάσταση σε παγκόσμιο επίπεδο και τις εξελίξεις που διαδραματίζονται στα θέματα της ψηφιακής υγείας</li> <li>γνωρίζουν που οδηγούνται οι έρευνες και τι αναμένεται στο εγγύς μέλλον σε σχέση με τον τομέα της υγείας και τις νέες τεχνολογίες τόσο σε επίπεδο ασθενή όσο και σε επίπεδο επαγγελματία υγείας</li> <li>αναγνωρίζουν την χρησιμότητα εφαρμογών μεγάλων δεδομένων, τεχνητής νοημοσύνης, αισθητήρων και ρομποτικής για την αναβάθμιση των προσφερόμενων υπηρεσιών φροντίδας υγείας</li> <li>αποτιμούν τη σημασία των νέων τεχνολογιών στον εκσυγχρονισμό των οργανισμών υγείας ώστε να μπορέσουν να επηρεάσουν και να υποστηρίξουν αποτελεσματικότερα τον ψηφιακό τους μετασχηματισμό και τη βελτίωση της ανταγωνιστικότητάς τους</li> </ul>																		
<p><b>Γενικές Ικανότητες</b></p> <p>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;</p> <table border="0"> <tr> <td>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</td> <td>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</td> </tr> <tr> <td>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</td> <td>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</td> </tr> <tr> <td>Λήψη αποφάσεων</td> <td>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</td> </tr> <tr> <td>Αυτόνομη εργασία</td> <td>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</td> </tr> <tr> <td>Ομαδική εργασία</td> <td>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</td> </tr> <tr> <td>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</td> <td>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</td> </tr> <tr> <td>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</td> <td>Άλλες...</td> </tr> <tr> <td></td> <td>.....</td> </tr> </table>	Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων	Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα	Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον	Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου	Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής	Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης	Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	.....	Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες...		.....
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων																	
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα																	
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον																	
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου																	
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής																	
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης																	
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	.....																	
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες...																	
	.....																	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</li> <li>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</li> <li>Λήψη αποφάσεων</li> <li>Σχεδιασμός έργων</li> <li>Αυτόνομη εργασία</li> <li>Ομαδική εργασία</li> <li>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</li> <li>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</li> </ul>																		

### (3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Το μάθημα περιλαμβάνει διαλέξεις στα ακόλουθα θέματα:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Οι ΤΠΕ στον χώρο της υγείας</li> <li>Ηλεκτρονική υγεία (eHealth)</li> <li>Κινητή υγεία (mHealth)</li> <li>Τηλεϊατρική</li> <li>Διαλειτουργικότητα</li> <li>Θέματα κωδικοποίησης και ταξινόμησης</li> <li>Πληροφοριακά συστήματα υγείας</li> <li>Ηλεκτρονικός φάκελος υγείας</li> <li>Η ρομποτική στην υγεία</li> <li>Μεγάλα δεδομένα στην υγεία</li> <li>Τεχνητή νοημοσύνη και μηχανική μάθηση στην υγεία</li> <li>Διαδίκτυο των πραγμάτων (IoT) στην υγεία</li> <li>Εικονική και επαυξημένη πραγματικότητα στην υγεία</li> <li>Ψηφιακός μετασχηματισμός</li> </ul>
<p><b>Εργαστηριακές/Φροντιστηριακές Ασκήσεις</b> Στο μάθημα θα διδαχθούν μελέτες περίπτωσης.</p>
<p><b>Εκπαιδευτικά Λογισμικά</b> -</p>

### (4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p><b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Υβριδικός (πρόσωπο με πρόσωπο και εξ αποστάσεως)</p>
<p><b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class, Microsoft Teams, Skype Business</p>
<p><b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b></p>	<p><b>Δραστηριότητα</b>      <b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b></p>

<p>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.          Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<p style="text-align: right;">Διαλέξεις 42</p> <p style="text-align: right;">Εργαστηριακές/Φροντιστηριακές Ασκήσεις 20</p> <p style="text-align: right;">Διαδραστική Διδασκαλία 13</p> <p style="text-align: right;">Μελέτη &amp; Ανάλυση Βιβλιογραφίας 26</p> <p style="text-align: right;">    Εκπόνηση Μελέτης 26</p> <p style="text-align: right;">    Συγγραφή Εργασίας 26</p> <p style="text-align: right;">    Αυτοτελής Μελέτη 47</p> <p style="text-align: right;"><b>Σύνολο Μαθήματος 200</b></p>
<p style="text-align: center;"><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b></p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>1. Γραπτή τελική εξέταση (60%)</p> <p>2. Παρουσίαση Ατομικής ή Ομαδικής Εργασίας (40%)</p>

#### (5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Κουμπούρος, Ι. «Ψηφιακή Κοινωνία», Εκδόσεις Νέων Τεχνολογιών, ISBN: 978-960-578-063-0, 1<sup>η</sup> Έκδοση 2020.</li> <li>• Κουμπούρος, Ι. «Ψηφιακή Υγεία &amp; Σύγχρονες Τεχνολογίες στην Προαγωγή Υγείας», Εκδόσεις Νέων Τεχνολογιών, ISBN: 978-960-578-068-5, 1<sup>η</sup> Έκδοση 2020.</li> <li>• Taylor, K. (2015) Connected health. How digital technology is transforming health and social care. Deloitte: London, UK.</li> <li>• A.C.L. Leonardsen, C. Hardeland, A.K. Helgesen and V. A. GrÅ,ndahl (2020) Patient experiences with technology-enabled care across healthcare settings- a systematic review. BMC Health Service Research 20, 779 (2020).</li> <li>• Saveriano M., Renaudo E., Rodríguez-Sánchez A., Piater J. (eds) Human-Friendly Robotics 2020. HFR 2020. Springer Proceedings in Advanced Robotics, vol 18. Springer, Cham, 2021.</li> <li>• Koumpourous, Y., &amp; Georgoulas, A. (2019). The Rise of mHealth Research in Europe: A Macroscopic Analysis of EC-Funded Projects of the Last Decade. In A. Moumtzoglou (Ed.), Mobile Health Applications for Quality Healthcare Delivery (pp. 1-29). IGI Global. <a href="https://doi.org/10.4018/978-1-5225-8021-8.ch001">https://doi.org/10.4018/978-1-5225-8021-8.ch001</a></li> <li>• Moumtzoglou, A. (Ed.). (2016). M-Health Innovations for Patient-Centered Care. IGI Global. <a href="https://doi.org/10.4018/978-1-4666-9861-1">https://doi.org/10.4018/978-1-4666-9861-1</a></li> <li>• Koumpourous, Y., &amp; Georgoulas, A. (2019). The Rise of mHealth Research in Europe: A Macroscopic Analysis of EC-Funded Projects of the Last Decade. In A. Moumtzoglou (Ed.), Mobile Health Applications for Quality Healthcare Delivery (pp. 1-29). IGI Global. <a href="https://doi.org/10.4018/978-1-5225-8021-8.ch001">https://doi.org/10.4018/978-1-5225-8021-8.ch001</a></li> <li>• Koumpourous, Y. (2015). Big Data in Healthcare. In I. Management Association (Eds.), Healthcare Administration: Concepts, Methodologies, Tools, and Applications (pp. 23-46). IGI Global. <a href="https://doi.org/10.4018/978-1-4666-6339-8.ch002">https://doi.org/10.4018/978-1-4666-6339-8.ch002</a></li> </ul>
--

## ΜΥ1.2 Διοίκηση Μονάδων Υγείας

### ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

#### (1) ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΣΧΟΛΗ ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΥΓΕΙΑΣ, ΠΑΔΑ – ΣΧΟΛΗ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ, ΠΑΔΑ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΟΤΙΚΗΣ ΥΓΕΙΑΣ - ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΜΥ 1.2	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	1
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Διοίκηση Μονάδων Υγείας		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ ΚΑΙ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΕΣ ΑΣΚΗΣΕΙΣ	3	6	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	-		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΑ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΝΑΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.uniwa.gr/">https://eclass.uniwa.gr/</a>		

#### (2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p><b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b></p> <p><i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης</li> <li>• Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 &amp; 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β</li> <li>• Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων</li> </ul>
<p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• να αναγνωρίζουν το ρόλο και τη σημασία της στρατηγικής διοίκησης και της διοίκησης ανθρώπινων πόρων σε μονάδες παροχής υπηρεσιών υγείας,</li> <li>• να ορίζουν τις βασικές έννοιες και λειτουργίες της διοίκησης οργανισμών υγείας,</li> <li>• να χρησιμοποιούν τις τεχνικές και τα μοντέλα του στρατηγικού μανάτζμεντ για χάραξη και ανάπτυξη στρατηγικών και επιχειρησιακών πλάνων</li> <li>• να αναλύουν την παραγωγική διαδικασία, τη φύση τον τρόπο οργάνωσης και τις διαδικασίες λειτουργίας των μονάδων παροχής υπηρεσιών υγείας,</li> <li>• να κατανοούν τους λόγους που επιβάλλουν την ανάπτυξη μεθόδων μανάτζμεντ εφαρμοσμένες ειδικά για τις υπηρεσίες υγείας,</li> <li>• να υιοθετούν συγκεκριμένες θεωρίες της διοίκησης και ηγεσίας και να αξιολογούν την εφαρμογή τους στο χώρο της εργασίας τους</li> <li>• να καθορίζουν ρόλους, ευθύνες και τεχνικές ελέγχου ανάλογα με τις ιδιαιτερότητες του οργανισμού υγείας</li> <li>• να γνωρίζουν και να αξιολογούν την αποτελεσματικότητα των ηγετικών συμπεριφορών των στελεχών και τη σημασία τους για την ανταγωνιστικότητα και την επιτυχία του οργανισμού υγείας</li> <li>• να γνωρίζουν τα μοντέλα διοίκησης αλλαγών, τις επιπτώσεις τους στη διοίκηση του οργανισμού και τους παράγοντες που ευνοούν την καινοτομία</li> <li>• να εμβαθύνουν και να εφαρμόζουν καλές πρακτικές διαχείρισης ανθρώπινου δυναμικού</li> </ul>

<b>Γενικές Ικανότητες</b>	
Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;	
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης ..... Άλλες... .....
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</li> <li>• Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</li> <li>• Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</li> <li>• Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</li> <li>• Αυτόνομη εργασία</li> <li>• Ομαδική εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</li> </ul>	

### (3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Βασικές αρχές οργάνωσης και διοίκησης επιχειρήσεων και υπηρεσιών υγείας</li> <li>• Στρατηγική διοίκηση και προγραμματισμός</li> <li>• Τεχνικές και εργαλεία ανάλυσης εσωτερικού περιβάλλοντος μονάδος</li> <li>• Τεχνικές και εργαλεία ανάλυσης εξωτερικού περιβάλλοντος</li> <li>• Καθορισμός μελλοντικής πορείας μονάδος και διαμόρφωση στρατηγικής</li> <li>• Καθορισμός στρατηγικής και στρατηγικών στόχων</li> <li>• Ανάπτυξη και εφαρμογή, επιχειρησιακών προγραμμάτων</li> <li>• Κριτική Σκέψη και Λήψη αποφάσεων</li> <li>• Τεχνικές και μοντέλα λήψης αποφάσεων</li> <li>• Ηγεσία και Διοίκηση Μονάδων Υγείας</li> <li>• Διοίκηση- διαχείριση ανθρώπινου δυναμικού: Σύγχρονες τάσεις</li> <li>• Διοίκηση Αλλαγών και Ηγεσία</li> <li>• Δυναμική της καινοτομίας</li> </ul>
<b>Εργαστηριακές/Φροντιστηριακές Ασκήσεις</b> Στο μάθημα αναλύονται επιλεγμένα case studies.
<b>Εκπαιδευτικά Λογισμικά</b> -

### (4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Υβριδικός (Πρόσωπο με πρόσωπο και εξ αποστάσεως)																		
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class, Microsoft Teams, Skype Business																		
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.  Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	<table border="0"> <tr> <td><b>Δραστηριότητα</b></td> <td><b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Διαλέξεις 42</td> </tr> <tr> <td>Εργαστηριακές/Φροντιστηριακές Ασκήσεις</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Διαδραστική Διδασκαλία</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td>Μελέτη &amp; Ανάλυση Βιβλιογραφίας</td> <td>26</td> </tr> <tr> <td>Εκπόνηση Μελέτης</td> <td>26</td> </tr> <tr> <td>Συγγραφή Εργασίας</td> <td>26</td> </tr> <tr> <td>Αυτοτελής Μελέτη</td> <td>47</td> </tr> <tr> <td><b>Σύνολο Μαθήματος</b></td> <td><b>200</b></td> </tr> </table>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>		Διαλέξεις 42	Εργαστηριακές/Φροντιστηριακές Ασκήσεις	20	Διαδραστική Διδασκαλία	13	Μελέτη & Ανάλυση Βιβλιογραφίας	26	Εκπόνηση Μελέτης	26	Συγγραφή Εργασίας	26	Αυτοτελής Μελέτη	47	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>200</b>
<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>																		
	Διαλέξεις 42																		
Εργαστηριακές/Φροντιστηριακές Ασκήσεις	20																		
Διαδραστική Διδασκαλία	13																		
Μελέτη & Ανάλυση Βιβλιογραφίας	26																		
Εκπόνηση Μελέτης	26																		
Συγγραφή Εργασίας	26																		
Αυτοτελής Μελέτη	47																		
<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>200</b>																		

<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	
<p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Γραπτή τελική εξέταση (60%)</li> <li>2. Παρουσίαση Ατομικής ή Ομαδικής Εργασίας (40%)</li> </ol>

**(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adinolfi P., Borgonovi E. (2018) The myths of Health care- Towards New Models of Leadership and Management in the Healthcare Sector, Springer International Publishing</li> <li>• Ginter P., Duncan W., Swayne L. (2018). Strategic management of health care organizations. John Wiley &amp; Sons Publishing.</li> <li>• Hill C., Schilling M., Jones G. (2018) Στρατηγικό Μανατζμεντ, Broken Hill Publishing</li> <li>• Yukl G.,(2019). Leadership In Organizations, Pearson, NY.</li> <li>• Swailes S., Senior B., (2016). Οργανωσιακή Αλλαγή, brokenhill, Αθήνα</li> <li>• Turner P.(2019). Leadership in Healthcare, Springer, Switzerland</li> <li>• Jones G. , George J., (2019) Σύγχρονη Διοίκηση, Broken Hill Publishing</li> <li>• Επιλεγμένη αρθρογραφία &amp; CaseStudies</li> </ul>
---



## ΜΥ1.3 Αξιοποίηση των Δεδομένων για την βελτίωση της φροντίδας υγείας

### ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

#### (1) ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΣΧΟΛΗ ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΥΓΕΙΑΣ, ΠΑΔΑ – ΣΧΟΛΗ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ, ΠΑΔΑ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΟΤΙΚΗΣ ΥΓΕΙΑΣ - ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΜΥ1.3	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	1
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Αξιοποίηση των Δεδομένων για την βελτίωση της φροντίδας υγείας		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ ΚΑΙ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΕΣ ΑΣΚΗΣΕΙΣ	3	8	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΕΙΔΙΚΕΥΣΗΣ		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	-		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΑ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΝΑΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.uniwa.gr/">https://eclass.uniwa.gr/</a>		

#### (2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p><b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b></p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες κατάλληλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης</li> <li>• Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 &amp; 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β</li> <li>• Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων</li> </ul> <p>Το μάθημα εισάγει τους/τις φοιτητές/τριες στη στατιστική ανάλυση εμπειρικών δεδομένων για να απαντήσουν σε ερευνητικές ερωτήσεις και να ελέγξουν επιστημονικές υποθέσεις στο χώρο της υγείας. Το μάθημα παρέχει θεμελιώδεις δεξιότητες διαχείρισης και ανάλυσης δεδομένων.</p> <p>Αρχικά δίνονται οι βασικές αρχές για την διατύπωση κατάλληλης ερευνητικής υπόθεσης, συστηματικής βιβλιογραφικής ανασκόπησης, σχεδιασμού και διεξαγωγής μελέτης.</p> <p>Στη συνέχεια παρουσιάζονται οι βασικές αρχές ανάλυσης των δεδομένων που συλλέγονται στις μελέτες, ώστε να προκύψουν αξιόπιστα και έγκυρα συμπεράσματα, και η σύγκριση αυτών με τα αποτελέσματα προγενέστερων μελετών.</p> <p>Γίνεται μια εισαγωγή στην Στατιστική και Οπτικοποίηση Δεδομένων, όπως μέθοδοι συλλογής δεδομένων, σχεδιασμός ερωτηματολογίου, είδη δεδομένων, περιγραφική ανάλυση δεδομένων για ποιοτικά και ποσοτικά δεδομένα.</p> <p>Στη συνέχεια παρουσιάζονται βασικά στοιχεία περιγραφικής στατιστικής (μέτρα κεντρικής τάσης ή θέσης, μέτρα διασποράς, μέτρα συσχέτισης δύο μεταβλητών, κλπ) και αρχές ανάλυσης των δεδομένων.</p> <p>Το μάθημα έχει στόχο να εισάγει και εξοικειώσει τους φοιτητές/φοιτήτριες στη χρήση μεθοδολογιών και λογισμικών ανάλυσης δεδομένων (data analytics) μέσω περιβάλλοντος επιχειρηματικής ευφυΐας.</p> <p>Στο πλαίσιο του μαθήματος θα παρουσιαστούν επίσης βασικές μηχανικές μάθησης (machine learning), όπως ομαδοποίηση (clustering), κατηγοριοποίηση (classification), συσχέτιση (correlation) και θα γίνουν ανάλογες εφαρμογές με τη χρήση γραφικών εργαλείων.</p> <p>Οι φοιτητές/τριες μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος θα:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Προσδιορίζουν ερωτήματα που μπορούν να απαντηθούν με στατιστική ανάλυση δεδομένων.</li> <li>• Αξιολογούν την καταλληλότητα διαφόρων τεχνικών ανάλυσης δεδομένων ως απάντηση σε αυτές τις ερωτήσεις.</li> </ul>
--

- Αναφέρουν βασικά περιγραφικά στατιστικά στοιχεία, συμπεριλαμβανομένων γραφικών αναπαραστάσεων.
- Διεξάγουν βασικές στατιστικές αναλύσεις, συμπεριλαμβανομένων μονομεταβλητών, διμεταβλητών και πολυμεταβλητών στατιστικών.
- Χρησιμοποιούν βασικές συναρτήσεις του Excel.
- Χρησιμοποιούν βασικές συναρτήσεις SPSS.
- Διαβάζουν και παρουσιάζουν τα στατιστικά αποτελέσματα.
- Μπορούν να αναπτύξουν το δικό τους ερευνητικό ερώτημα και να επιλέξουν κατάλληλα μέτρα και αναλυτικές διαδικασίες.
- Προσδιορίζουν ερωτήματα που μπορούν να απαντηθούν με στατιστική ανάλυση δεδομένων.
- Αξιολογούν την καταλληλότητα διαφόρων τεχνικών ανάλυσης δεδομένων ως απάντηση σε αυτές τις ερωτήσεις.
- Αναφέρουν βασικά περιγραφικά στατιστικά στοιχεία, συμπεριλαμβανομένων γραφικών αναπαραστάσεων.
- Διεξάγουν βασικές στατιστικές αναλύσεις, συμπεριλαμβανομένων μονομεταβλητών, διμεταβλητών και πολυμεταβλητών στατιστικών.
- Διαβάζουν και παρουσιάζουν τα στατιστικά αποτελέσματα.
- Αναγνωρίζουν και εφαρμόζουν τις βασικές έννοιες περιγραφικής και επαγωγικής στατιστικής.
- Γνωρίζουν τις βασικότερες εφαρμογές που αξιοποιούνται για την ανάλυση δεδομένων, την παροχή επιχειρηματικής πληροφόρησης (business intelligence - BI).
- Αντιλαμβάνονται και θα χρησιμοποιούν λογισμικά επιχειρηματικής ευφυΐας.
- Μπορούν να απεικονίζουν την πληροφορία με διαφορετικούς τρόπους με χρήση του λογισμικού επιχειρηματικής ευφυΐας (bar, column, clustered, stacked, donut, scatter, bubble, waterfall, treemap κ.α.).
- Μπορούν να δημιουργούν εύχρηστες και ευανάγνωστες αναφορές με χρήση του λογισμικού επιχειρηματικής ευφυΐας.
- Κατανοούν τις βασικές αρχές εξόρυξης γνώσης.

#### Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών  
 Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις  
 Λήψη αποφάσεων  
 Αυτόνομη εργασία  
 Ομαδική εργασία  
 Εργασία σε διεθνές περιβάλλον  
 Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον  
 Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων  
 Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα  
 Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον  
 Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου  
 Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής  
 Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης  
 .....  
 Άλλες...  
 .....

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Λήψη αποφάσεων
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

#### (3) ΠΕΡΙΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα περιλαμβάνει διαλέξεις στα ακόλουθα θέματα:

- Βασικές αρχές για την διατύπωση κατάλληλης ερευνητικής υπόθεσης, συστηματικής βιβλιογραφικής ανασκόπησης, σχεδιασμού και διεξαγωγής μελέτης
- Βασικές αρχές ανάλυσης των δεδομένων
- Σχεδιασμός ερωτηματολογίων
- Κύριες στατιστικές έννοιες, ορισμοί και διαδικασίες
- Αξιοποίηση δεδομένων
- Οπτικοποίηση δεδομένων
- Εισαγωγή στην περιγραφική στατιστική
- Εισαγωγή στην επαγωγική στατιστική
- Εισαγωγή στη χρήση μεθοδολογιών και λογισμικών ανάλυσης δεδομένων (data analytics) μέσω περιβάλλοντος επιχειρηματικής ευφυΐας
- Αλγόριθμοι
- Μεγάλα δεδομένα
- Συστήματα και εφαρμογές Μηχανικής Μάθησης και Τεχνητής Νοημοσύνης για Επαγγελματίες Υγείας
- Εισαγωγή στις βασικές τεχνικές μηχανικής μάθησης (machine learning), όπως ομαδοποίηση (clustering), κατηγοριοποίηση (classification), συσχέτιση (correlation)
- Εξαγωγή συμπερασμάτων από μεγάλα δεδομένα

#### Εργαστηριακές/Φροντιστηριακές Ασκήσεις

Στο μάθημα θα διδαχθούν μελέτες περίπτωσης και πρακτικές ασκήσεις στις οποίες βασίζονται οι πιο κοινές στατιστικές

διαδικασίες.
<b>Εκπαιδευτικά Λογισμικά</b> Excel, SPSS, PSPP, Power BI (ελεύθερο λογισμικό), Knime (ελεύθερο λογισμικό), Weka (ελεύθερο λογισμικό).

**(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Υβριδικός (Πρόσωπο με πρόσωπο και εξ αποστάσεως)
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class, Microsoft Teams, Skype Business
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.  Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	<b>Δραστηριότητα Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b> Διαλέξεις 42 Εργαστηριακές/Φροντιστηριακές Ασκήσεις 46 Διαδραστική Διδασκαλία 13 Μελέτη & Ανάλυση Βιβλιογραφίας 26 Συγγραφή Εργασίας 26 Αυτοτελής Μελέτη 47 <b>Σύνολο Μαθήματος 200</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b> Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης  Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες  Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	1.Γραπτή τελική εξέταση (60%)  2. Παρουσίαση Ατομικής ή Ομαδικής Εργασίας (40%)

**(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fiona Broufhton Pinpkin, Medical Statistics Made Easy, Churchill Livingstone, 1986</li> <li>• Δ. Τριχόπουλος, Α. Τζώνου, Κ. Κουτσογιάννη, Βιοστατιστική, Εκδόσεις Παρισιάνος 2001</li> <li>• Π. Γαλάνης, Μεθοδολογία της Έρευνας στις Επιστήμες Υγείας, Εκδόσεις Κριτική, 2017</li> <li>• Π. Γαλάνης, Μεθοδολογία Ανάλυσης Δεδομένων στις Επιστήμες Υγείας, Π.Χ Πασχαλίδης, 2015</li> <li>• Jiawei Han, Micheline Kamber, Data Mining Concepts and Techniques, Morgan Kaufmann Publishers, 2001</li> <li>• Leo Breiman, Jerome Freidman, Richard Olshen, Charles Stone, Classification and Regression trees, Chapman &amp; Hall/CRC, 1998</li> <li>• Margaret H. Dunham, Data Mining – Εισαγωγικά και Προηγμένα Θέματα Εξόρυξης Γνώσης και Δεδομένα, Εκδόσεις Νέων Τεχνολογιών, 2004</li> <li>• Οδηγός στο Power BI: <a href="https://docs.microsoft.com/en-us/power-bi">https://docs.microsoft.com/en-us/power-bi</a></li> <li>• KNIME: <a href="https://www.knime.com/">https://www.knime.com/</a></li> <li>• Zoulias E., Asvestas, P. A., Matsopoulos, G. K., &amp; Tseleni-Balafouta, S. (2011). "A decision support system for assisting fine-needle aspiration diagnosis of thyroid malignancy.", Analytical and quantitative cytology and histology/the International Academy of Cytology and American Society of Cytology, 33(4), 215-222.</li> <li>• Zoulias E., Asvestas, P. A., Matsopoulos, G. K., &amp; Tseleni-Balafouta, S. (2011). "A decision support system for assisting fine-needle aspiration diagnosis of thyroid malignancy.", Analytical and quantitative cytology and histology/the International Academy of Cytology [and] American Society of Cytology, 33(4), 215-222.</li> </ul>
--

## M1.4 Επικοινωνία στην Υγεία

### ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

#### (1) ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΣΧΟΛΗ ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΥΓΕΙΑΣ, ΠΑΔΑ – ΣΧΟΛΗ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ, ΠΑΔΑ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΟΤΙΚΗΣ ΥΓΕΙΑΣ - ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΜΥ 1.4	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	1
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Επικοινωνία στην Υγεία		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ ΚΑΙ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΕΣ ΑΣΚΗΣΕΙΣ	3	7	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ, ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>			
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΑ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΝΑΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.uniwa.gr/">https://eclass.uniwa.gr/</a>		

#### (2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p><b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b></p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες κατάλληλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης</li> <li>• Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 &amp; 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β</li> <li>• Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων</li> </ul> <p>Το μάθημα ασχολείται με την αποτελεσματική επικοινωνία μεταξύ των δύο συμβαλλόμενων (του επαγγελματία υγείας και του ασθενή) που είναι ζωτικής σημασίας για την σωστή διάγνωση, την κατάλληλη φαρμακευτική αγωγή, την εξασφάλιση της συμμόρφωσης του ασθενούς και τη διατήρηση της ποιότητας ζωής του ασθενή. Το μάθημα προσφέρει τις κατάλληλες θεωρητικές γνώσεις, δίνοντας παράλληλα έμφαση σε πρακτικά παραδείγματα, ώστε οι επαγγελματίες και επιστήμονες υγείας να μπορούν να ανταπεξέρχονται αποτελεσματικά στις επικοινωνιακές προκλήσεις που καλούνται να αντιμετωπίσουν σε καθημερινή βάση.</p> <p>Πιο συγκεκριμένα, μετά το πέρας του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Μπορούν να διαχειριστούν κατάλληλα την επικοινωνία με άτομα με υψηλό συναισθηματικό φορτίο.</li> <li>• Γνωρίζουν τις βασικές αρχές επικοινωνίας.</li> <li>• Αποκτήσουν την ικανότητα να υιοθετούν μια προσωποκεντρική προσέγγιση στην αντιμετώπιση του ασθενή και των προβλημάτων του.</li> <li>• Έχουν αναπτύξει και θα μπορούν να εφαρμόσουν την τεχνική της διαβούλευσης.</li> <li>• Έχουν αναπτύξει δεξιότητες επικοινωνίας (ύφος και περιεχόμενο) που θα διευκολύνουν την προσέγγιση που είναι επικεντρωμένη στον ασθενή.</li> <li>• Θα μπορούν να εφαρμόσουν τεχνικές όπως η προσεκτική ακρόαση, η ενσυναίσθηση και η χρήση ανοιχτών ερωτήσεων, κ.α..</li> <li>• Γνωρίζουν τα στάδια της διαβούλευσης.</li> <li>• Κατανοούν και αντιλαμβάνονται την εμπειρία του ασθενή ως μοναδική.</li> <li>• Προωθούν την ισότιμη σχέση μεταξύ επαγγελματία υγείας και ασθενή.</li> </ul> <p>Γενικές Ικανότητες</p>
--

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης ..... Άλλες... .....
--	--

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

### (3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα περιλαμβάνει διαλέξεις στην παρακάτω θεματολογία:

- Η έννοια της επικοινωνίας και η σημασία της.
- Μορφές και τύποι της επικοινωνίας.
- Αρχές αποτελεσματικής επικοινωνίας και εμπόδια.
- Θεωρητική προσέγγιση της σχέσης επαγγελματία υγείας-ασθενή.
- Αντιμετώπιση του ασθενούς που αναζητά ιατρικές πληροφορίες στο Διαδίκτυο.
- Επικοινωνία σε συνθήκες υψηλού συναισθηματικού και ψυχολογικού φορτίου.

**Εργαστηριακές/Φροντιστηριακές Ασκήσεις**  
Στο μάθημα θα διδαχθούν μελέτες περίπτωσης.

**Εκπαιδευτικά Λογισμικά**

-

### (4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Υβριδικός (Πρόσωπο με πρόσωπο και εξ αποστάσεως)														
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class, Microsoft Teams, Skype Business														
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.  Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th> <th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>56</td> </tr> <tr> <td>Διαδραστική Διδασκαλία</td> <td>47</td> </tr> <tr> <td>Μελέτη &amp; Ανάλυση Βιβλιογραφίας</td> <td>26</td> </tr> <tr> <td>Εκπόνηση Μελέτης</td> <td>26</td> </tr> <tr> <td>Συγγραφή Εργασίας</td> <td>45</td> </tr> <tr> <td><b>Σύνολο Μαθήματος</b></td> <td><b>200</b></td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	56	Διαδραστική Διδασκαλία	47	Μελέτη & Ανάλυση Βιβλιογραφίας	26	Εκπόνηση Μελέτης	26	Συγγραφή Εργασίας	45	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>200</b>
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου														
Διαλέξεις	56														
Διαδραστική Διδασκαλία	47														
Μελέτη & Ανάλυση Βιβλιογραφίας	26														
Εκπόνηση Μελέτης	26														
Συγγραφή Εργασίας	45														
<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>200</b>														
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b> Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης  Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία	1.Γραπτή τελική εξέταση (60%) 2. Παρουσίαση Ατομικής ή Ομαδικής Εργασίας (40%)														

<p>Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	
--	--

**(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• “Effective communication for health professionals”, 2<sup>nd</sup> edition, Elsevier, 2020</li> <li>• By Glyn O’Toole, MEdStud, BA, GradDipTEFL, DipOT, “Communication: Core Interpersonal Skills for Healthcare Professionals”, 4th Edition, Elsevier, 2020</li> <li>• Jonathan Silverman , Suzanne Kurtz , Juliet Draper , “Skills for communicating with patients”, Taylor &amp; Francis Ltd, 2013</li> <li>• Ruth B. Purtilo &amp; Amy M. Haddad &amp; Regina Doherty, “Health Professional and Patient Interaction”, 8th Edition, 2014</li> <li>• Βερντέρμπερ Ρούντολφ, «Η τέχνη της Επικοινωνίας», Εκδόσεις ΕΛΛΗΝ, 1998</li> <li>• Τρίχας Σάββας, «Η δύναμη της επικοινωνίας», Εκδόσεις IWRITE, 2019</li> <li>• Άνταμς Λίντα, «Τα μυστικά της αποτελεσματικής επικοινωνίας», Εκδόσεις Μάρτης, 2018</li> <li>• Kadda, O. (2018). Health professional working growth and patient safety. Health &amp; Research Journal, 4(3), 117–118. <a href="https://doi.org/10.12681/healthresj.19289">https://doi.org/10.12681/healthresj.19289</a></li> <li>• A Tsounis, P Sarafis, "Doctor-patient communication as a determining parameter in the provision of health care", Archives of Hellenic Medicine, 2014, vol. 31, no. 5, pp. 534-540, 2014</li> <li>• Πιασέκι Μελίσα, «Η τέχνη της επικοινωνίας στο χώρο της υγείας. Ένας πρακτικός οδηγός», Εκδόσεις Παπασωτηρίαου, 2008</li> <li>• Σίμου Έφη, «Επικοινωνία Γιατρού – Ασθενούς. Ένας πρακτικός οδηγός δεξιοτήτων επικοινωνίας», Ινστιτούτο Επικοινωνίας Και Αλφαριθμητισμού Στην Υγεία, 2017</li> <li>• Σίμου Έφη, «Αποφασίζουμε Μαζί. Η συμμετοχή των ασθενών στη λήψη αποφάσεων για την υγεία», 2017</li> </ul>
--

## M2.1 Σχεδιασμός καινοτόμων εφαρμογών υγείας

### ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

#### (1) ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΣΧΟΛΗ ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΥΓΕΙΑΣ, ΠΑΔΑ – ΣΧΟΛΗ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ, ΠΑΔΑ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΟΤΙΚΗΣ ΥΓΕΙΑΣ - ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΜΥ 2.1	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	2
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Σχεδιασμός καινοτόμων εφαρμογών υγείας		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
<b>ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ ΚΑΙ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΕΣ ΑΣΚΗΣΕΙΣ</b>	3	8	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	-		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΑ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΝΑΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.uniwa.gr/">https://eclass.uniwa.gr/</a>		

#### (2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p><b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b></p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης</li> <li>• Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 &amp; 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β</li> <li>• Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων</li> </ul>
<p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Κατανοούν τις τεχνολογίες κινητών συσκευών.</li> <li>• Ορίζουν τις έννοιες του κινητού και διάχυτου υπολογισμού.</li> <li>• Κατανοούν τις σχεδιαστικές απαιτήσεις και προκλήσεις.</li> <li>• Αντιλαμβάνονται τις παραμέτρους που επηρεάζουν την εμπειρία χρήστη.</li> <li>• Κατανοούν τις φάσεις που λαμβάνουν χώρα στο πλαίσιο σχεδιασμού (κινητών) εφαρμογών.</li> <li>• Υλοποιούν κινητές εφαρμογές με χρήση εργαλείων στην πλατφόρμα Android, χρησιμοποιώντας μόνο γραφικό προγραμματισμό.</li> <li>• Αναπτύξουν θεωρητικές αντιλήψεις και να εξετάσουν κριτικά την καταλληλότητα και τις επιπτώσεις των προσεγγίσεων GIS και της δημιουργίας χαρτών υγείας.</li> <li>• Κατανοούν και εφαρμόζουν τις τεχνικές GIS και εργαλεία ανάλυσης, σε εργασίες διαχείρισης επιδημιολογικών δεδομένων, όπως χαρτογράφηση ευπάθειας χρησιμοποιώντας δεδομένα απογραφής ή μοντελοποίηση κινδύνου.</li> <li>• Μάθουν σημαντικές χαρτογραφικές αρχές και να αναπτύξουν τους δικούς τους χάρτες GIS.</li> <li>• Αναγνωρίζουν διαθέσιμους αισθητήρες και συσκευές βοσημάτων</li> <li>• Αναγνωρίζουν τα οφέλη της τηλεϊατρικής και της κινητής υγείας</li> <li>• Δημιουργούν απαιτήσεις για καινοτόμες εφαρμογές κινητής υγείας</li> <li>• Συμμετέχουν σε διεπιστημονικές ομάδες σχεδίασης εφαρμογών κινητής υγείας και τηλεϊατρικής</li> </ul>
<b>Γενικές Ικανότητες</b>



Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα,;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης ..... Άλλες... .....
--	--

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

### (3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα περιλαμβάνει διαλέξεις στα ακόλουθα θέματα:

- Το οικοσύστημα των κινητών εφαρμογών
- Εισαγωγή στον κινητό ιστό (mobile web)
- Θέματα ιδιωτικότητας
- Ασύρματη πρόσβαση και ασύρματα τοπικά δίκτυα (WLANs)
- Εισαγωγή στην κινητή εμπειρία χρήστη (mobile user experience)
- Σχεδιαστικά πρότυπα στις κινητές εφαρμογές (mobile design patterns)
- Κύκλος ανάπτυξης (κινητών) εφαρμογών: Επαναληπτικός σχεδιασμός
- GPS & Sensor-based εφαρμογές επαυξημένης πραγματικότητας
- Ανάπτυξη προσαρμοστικών εφαρμογών διαδικτύου (responsive design)
- Ανάπτυξη εφαρμογών για κινητά στην πλατφόρμα Android
- Χρήση αισθητήρων για την υγεία
- Τηλεϊατρικές εφαρμογές

#### Εργαστηριακές/Φροντιστηριακές Ασκήσεις

1. Δημιουργία χάρτη με στοιχεία για την διαχείριση δεδομένων υγείας
2. Δημιουργία εφαρμογής κινητών συσκευών για θέματα υγείας

#### Εκπαιδευτικά Λογισμικά

ArcGIS, QGIS, EpiInfo, E\_pop, CASPER, Garmin maps, MIT App Inventor

### (4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Υβριδικός (Πρόσωπο με πρόσωπο και εξ αποστάσεως)																
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class, Microsoft Teams, Skype Business																
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.	<table border="0"> <tr> <td><b>Δραστηριότητα</b></td> <td><b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Διαλέξεις 42</td> </tr> <tr> <td>Εργαστηριακές/Φροντιστηριακές Ασκήσεις</td> <td>46</td> </tr> <tr> <td>Διαδραστική Διδασκαλία</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td>Μελέτη &amp; Ανάλυση Βιβλιογραφίας</td> <td>26</td> </tr> <tr> <td>Συγγραφή Εργασίας</td> <td>26</td> </tr> <tr> <td>Αυτοτελής Μελέτη</td> <td>47</td> </tr> <tr> <td><b>Σύνολο Μαθήματος</b></td> <td><b>200</b></td> </tr> </table>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>		Διαλέξεις 42	Εργαστηριακές/Φροντιστηριακές Ασκήσεις	46	Διαδραστική Διδασκαλία	13	Μελέτη & Ανάλυση Βιβλιογραφίας	26	Συγγραφή Εργασίας	26	Αυτοτελής Μελέτη	47	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>200</b>
<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>																
	Διαλέξεις 42																
Εργαστηριακές/Φροντιστηριακές Ασκήσεις	46																
Διαδραστική Διδασκαλία	13																
Μελέτη & Ανάλυση Βιβλιογραφίας	26																
Συγγραφή Εργασίας	26																
Αυτοτελής Μελέτη	47																
<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>200</b>																



<p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	
<p style="text-align: center;"><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b></p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>1. Γραπτή τελική εξέταση (60%) 2. Παρουσίαση Ατομικής ή Ομαδικής Εργασίας (40%)</p>

**(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Brewer, C.A. (2006). Basic mapping principles for visualizing cancer data using geographic information systems (GIS). American Journal of Preventative Medicine, 30(2S): S25-S36.</li> <li>• Büchele, B., Kreibich, H., Kron, A., Thieken, A., Ihringer, J., Oberle, P., Merz, B., and Nestmann, F. (2006). Flood-risk mapping: contributions towards an enhanced assessment of extreme events and associated risks, Nat. Hazards Earth Syst. Sci., 6: 485-503.</li> <li>• Cutter, S. (2003). GIScience, disasters, and emergency management. Transactions in GIS, 7(4): 439-445. Esri (2017). Emergency and Disaster Management. Webpage. Accessed 24 September, 2017 at <a href="http://www.esri.com/industries/public-safety/emergency-management">http://www.esri.com/industries/public-safety/emergency-management</a>.</li> <li>• Goodchild, M.F., &amp; Glennon, J.A. (2010). Crowdsourcing geographic information for disaster response: A research frontier. International Journal of Digital Earth, 3(3): 231-241.</li> <li>• Haworth, B. (2018). Implications of volunteered geographic information for disaster management and GIScience: A more complex world of volunteered geography. Annals of the American Association of Geographers, 108(1): 226-240.</li> <li>• <a href="https://appinventor.mit.edu/">https://appinventor.mit.edu/</a></li> <li>• Ethan Marcotte, Responsive Web Design, Brief Books for People Who Make Websites, A Book Apart, 2011, ISBN-10: 098444257X.</li> <li>• Tim Kadlec, Aaron Gustafson, Implementing Responsive Design: Building Sites for an Anywhere, Everywhere Web (Voices That Matter), New Riders Pub; 1st edition (July 31, 2012), ISBN-10: 0321821688</li> <li>• Κουμπούρος, Ι. «Ψηφιακή Υγεία &amp; Σύγχρονες τεχνολογίες στην Προαγωγή Υγείας», Εκδόσεις Νέων Τεχνολογιών, ISBN: 978-960-578-068-5, 1η Έκδοση 2020.</li> </ul>
--

## M2.2 Ψηφιακό μάρκετινγκ στην υγεία

### ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

#### (1) ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΣΧΟΛΗ ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΥΓΕΙΑΣ, ΠΑΔΑ – ΣΧΟΛΗ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ, ΠΑΔΑ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΟΤΙΚΗΣ ΥΓΕΙΑΣ - ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΜΥ 2.2	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	2
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Ψηφιακό μάρκετινγκ στην υγεία		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
<b>ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ ΚΑΙ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΕΣ ΑΣΚΗΣΕΙΣ</b>	3	6	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΕΙΔΙΚΕΥΣΗΣ, ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>			
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΑ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΝΑΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.uniwa.gr/">https://eclass.uniwa.gr/</a>		

#### (2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p><b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b></p> <p><i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης</li> <li>• Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 &amp; 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β</li> <li>• Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων</li> </ul> <p>Το μάθημα έχει ως σκοπό την κατάρτιση του/της φοιτητή/τριας αναφορικά με το ψηφιακό μάρκετινγκ (Digital Marketing). Δίνεται έμφαση τόσο στο θεωρητικό υπόβαθρο όσο και στην πρακτική εφαρμογή, ώστε αμέσως μετά να μπορεί ο επαγγελματίας υγείας να σχεδιάσει και να εφαρμόσει μια ολοκληρωμένη ψηφιακή στρατηγική προώθησης. Το μάθημα δεν απαιτεί εξειδικευμένες γνώσεις Πληροφορικής, ενώ ολοκληρώνεται με πρακτική άσκηση του εκπαιδευόμενου όπου καλείται να οργανώσει το ψηφιακό marketing της δικής του επιχείρησης. Το μάθημα παρέχει όλες τις απαραίτητες θεωρητικές και πρακτικές γνώσεις γύρω από τις τεχνικές, τις μεθόδους και τα εργαλεία που χρησιμοποιούνται για να σχεδιαστεί μια ολοκληρωμένη στρατηγική ψηφιακού μάρκετινγκ.</p> <p>Μετά το πέρας του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Γνωρίζουν τη βασική ορολογία του ψηφιακού μάρκετινγκ.</li> <li>• Γνωρίζουν τις βασικές τεχνικές και πρακτικές του ορθού μάρκετινγκ.</li> <li>• Μπορούν να σχεδιάσουν ένα κατάλληλο πλάνο ψηφιακής επικοινωνίας.</li> <li>• Γνωρίζουν και θα μπορούν να επιλέξουν τις πλέον σύγχρονες στρατηγικές για την ψηφιακή επικοινωνία.</li> <li>• Αντιλαμβάνονται και αναγνωρίζουν πώς το ψηφιακό μάρκετινγκ μπορεί να βοηθήσει τον οργανισμό/επαγγελματία υγείας</li> <li>• Αναγνωρίζουν πλεονεκτήματα επένδυσης ενός οργανισμού/επαγγελματία υγείας σε ψηφιακό μάρκετινγκ.</li> <li>• Γνωρίζουν τα διαθέσιμα εργαλεία και πλατφόρμες για ψηφιακό μάρκετινγκ.</li> <li>• Μπορούν να χρησιμοποιούν τα πλέον σύγχρονα εργαλεία για την ψηφιακή προώθησή τους.</li> <li>• είναι σε θέση να δημιουργήσουν και να εφαρμόσουν την δική τους στρατηγική μέσω των ψηφιακών μέσων.</li> </ul> <p><b>Γενικές Ικανότητες</b></p>
---

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης ..... Άλλες... .....
--	--

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

### (3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Κατά την διάρκεια του μαθήματος καλύπτονται οι ακόλουθες βασικές ενότητες:
- βήμα προς βήμα οι τελευταίες τάσεις και πρακτικές στα πιο δημοφιλή κοινωνικά δίκτυα για τον επαγγελματία υγείας,
  - δημιουργία επικοινωνίας και διαφημίσεων μέσω του Google Adwords,
  - Βασικές Αρχές Παραδοσιακού και Digital Μάρκετινγκ
  - Νέες Τάσεις του Digital Μάρκετινγκ - Βασικά Σημεία Πρακτικής Εφαρμογής
  - Social media
  - Blogging
  - Pay Per Click – Adwords
  - Facebook Ads
  - Google My Business
  - Google Analytics - Facebook Insight
  - Email μάρκετινγκ
  - Δείκτες ψηφιακής απόδοσης (digital metrics)
  - Μάρκετινγκ βασισμένο στην γεωγραφική τοποθεσία
  - Κοινωνικό μάρκετινγκ
  - Μάρκετινγκ περιεχομένου
  - Μάρκετινγκ μέσω κινητού
  - Χάραξη στρατηγικής χρησιμοποιώντας Digital Marketing (Internet Marketing, Social Media Marketing και Digital Advertisement)
  - Digital Marketing vs Traditional Marketing
  - Social Media campaign
  - Υλοποίηση δημοσιεύσεων στα social media: Facebook, Twitter, LinkedIn, YouTube, Instagram και Pinterest
  - Σχεδιασμός επιτυχημένου site με στόχο την υψηλή κατάταξη στις μηχανές αναζήτησης

**Εργαστηριακές/Φροντιστηριακές Ασκήσεις**  
Στο μάθημα θα διδαχθούν μελέτες περίπτωσης

**Εκπαιδευτικά Λογισμικά**  
-

### (4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Υβριδικός (Πρόσωπο με πρόσωπο και εξ αποστάσεως)
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class, Microsoft Teams, Skype Business
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική	<b>Δραστηριότητα Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b> Διαλέξεις 42 Εργαστηριακές/Φροντιστηριακές Ασκήσεις 20 Διαδραστική Διδασκαλία 13 Μελέτη & Ανάλυση Βιβλιογραφίας 26 Εκπόνηση Μελέτης 26

<p>Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<p>Συγγραφή Εργασίας 26  Αυτοτελής Μελέτη 47  <b>Σύνολο Μαθήματος 200</b></p>
<p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>  Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>1. Γραπτή τελική εξέταση (60%)  2. Παρουσίαση Ατομικής ή Ομαδικής Εργασίας (40%)</p>

**(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dave Chaffey, Fiona Ellis-Chadwick, “Digital Marketing”, 7<sup>th</sup> Edition, Pearson Education Limited, 2019</li> <li>• Olivia Flaggert, “Healthcare marketing in the digital times”, 2018</li> <li>• Eric N. Berkowitz, “Essentials Of Health Care Marketing”, 5<sup>th</sup> edition, Jones &amp; Bartlett Learning, 2022</li> <li>• Setiawan Iwan, Kotler Philip, Kartajaya Hermawan, “Marketing 5.0: Technology for Humanity”, Wiley editions, 2021</li> <li>• Keith Boswell, Mikkel deMib Svendsen, “Digital Marketing for Healthcare: A Professional Guide to Online Marketing Strategies for Healthcare Marketers”, 2014</li> <li>• John L. Fortenberry Jr., “Health Care Marketing: Tools and Techniques: Tools and Techniques”, 3rd Edition, Jones &amp; Bartlett Publishers, 2010</li> <li>• Lorren Pettit, “Cultivating a Digital Culture for Effective Patient Engagement: A Strategic Framework and Toolkit for Health-Provider Websites (HIMSS Book)”, 1st Edition, CRC Press, Taylor &amp; Francis Group, 2020</li> <li>• Brendan Kane, “Hook Point: How to Stand Out in a 3-Second World”, Waterside Productions, 2020</li> <li>• Robert Wachter, “The Digital Doctor: Hope, Hype, and Harm at the Dawn of Medicine's Computer Age”, McGraw-Hill Education, 2017</li> <li>• Βλαχοπούλου Μάρω, “Ψηφιακό μάρκετινγκ Από τη θεωρία στην πράξη”, Rosili, 2020</li> <li>• Ana Cruz, “Ψηφιακό Μάρκετινγκ και Social Media: Μία προσέγγιση βασισμένη σε αποτελέσματα”, 2017</li> <li>• P Arni, S Laddha, “Adoption of Digital Marketing in Health Industry”, SIES Journal of Management, 2017</li> <li>• Vaibhava Desai, “Digital marketing: A review”, International Journal of Trend in Scientific Research, <a href="https://doi.org/10.31142/ijtsrd23100">https://doi.org/10.31142/ijtsrd23100</a>, 2019</li> <li>• M Grbic, D Stimac Grbic, L Stimac, Z Sostar, Digital marketing in healthcare, <i>European Journal of Public Health</i>, Volume 29, Issue Supplement_4, November 2019, <a href="https://doi.org/10.1093/eurpub/ckz186.077">https://doi.org/10.1093/eurpub/ckz186.077</a></li> <li>• Arshanapally S, Green K, Slaughter K, Muller R, Wheaton D. Use of a Paid Digital Marketing Campaign to Promote a Mobile Health App to Encourage Parent-Engaged Developmental Monitoring: Implementation Study. <i>JMIR Pediatr Parent</i>. 2022 Apr 5;5(2):e34425. doi: 10.2196/34425. PMID: 35380545.</li> <li>• Nunan, D., &amp; Di Domenico, M. (2019). Older Consumers, Digital Marketing, and Public Policy: A Review and Research Agenda. <i>Journal of Public Policy &amp; Marketing</i>, 38(4), 469–483. <a href="https://doi.org/10.1177/0743915619858939">https://doi.org/10.1177/0743915619858939</a></li> </ul>
--

## ΜΥ2.3 Ηθική, ιδιοκτησία και προστασία των δεδομένων

### ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

#### (1) ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΣΧΟΛΗ ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΥΓΕΙΑΣ, ΠΑΔΑ – ΣΧΟΛΗ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ, ΠΑΔΑ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΟΤΙΚΗΣ ΥΓΕΙΑΣ - ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΜΥ2.3	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	2
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Ηθική, ιδιοκτησία και προστασία των δεδομένων		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
<b>ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ ΚΑΙ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΕΣ ΑΣΚΗΣΕΙΣ</b>	3	8	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΕΙΔΙΚΕΥΣΗΣ		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>			
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΑ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΝΑΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.uniwa.gr/">https://eclass.uniwa.gr/</a>		

#### (2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p><b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b></p> <p><i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης</li> <li>• Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 &amp; 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β</li> <li>• Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων</li> </ul> <p>Το μάθημα απασχολείται με την προστασία των δεδομένων των φυσικών προσώπων έναντι της επεξεργασίας δεδομένων προσωπικού χαρακτήρα. Το μάθημα αναπτύσσει ένα πλαίσιο για την κατανόηση των ηθικών ζητημάτων της συλλογής και διαχείρισης δεδομένων χρηστών υπηρεσιών υγείας. Οι φοιτητές/τριες ειδάζονται σε ηθικούς κώδικες πρακτικής και λογοδοσίας και εξετάζουν πώς χρησιμοποιούνται δεοντολογικά τα δεδομένα των χρηστών υπηρεσιών στο περιβάλλον υγείας και κοινωνικής φροντίδας και τον αντίκτυπο της ανήθικης πρακτικής. Το μάθημα καλύπτει επίσης πτυχές της ιδιοκτησίας δεδομένων. Παρουσιάζονται βασικά ζητήματα ηθικής και ιδιοκτησίας δεδομένων, με περιπτωσιολογικές μελέτες και ερωτήσεις που προτρέπουν τον ενεργό αυτο-στοχασμό και την αξιολόγηση και παρέχουν στους φοιτητές την ευκαιρία να δώσουν και να λάβουν εποικοδομητική ανατροφοδότηση.</p> <p>Μετά το πέρας του μαθήματος οι φοιτητές θα:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Γνωρίζουν τις βασικές αρχές του Γενικού Κανονισμού Προστασίας Προσωπικών Δεδομένων</li> <li>• Γνωρίζουν την ηθική διάσταση της συλλογής και επεξεργασίας προσωπικών δεδομένων</li> <li>• Γνωρίζουν τις υποχρεώσεις των ιδιωτικών και δημόσιων παρόχων υγείας</li> <li>• Δικαιώματα των υποκειμένων των δεδομένων</li> <li>• Μπορούν να αντιληφθούν τις τεχνολογικές προεκτάσεις από την υιοθέτηση του ΓΚΠΔ</li> <li>• Αντιλαμβάνονται τις απαιτήσεις από την υιοθέτηση του νέου κανονισμού προστασίας προσωπικών δεδομένων</li> <li>• Μπορούν να αναλύουν την υιοθέτηση του ΓΚΠΔ υπό διαφορετικά πρίσματα</li> <li>• Αντιλαμβάνονται τις επιπτώσεις από την εφαρμογή του ΓΚΠΔ</li> <li>• Γνωρίζουν βασικές τεχνολογικές προσεγγίσεις για την εφαρμογή του ΓΚΠΔ</li> <li>• Επιδεικνύουν κριτική κατανόηση των ηθικών προκλήσεων και των θεμάτων ιδιοκτησίας δεδομένων που σχετίζονται με τη χρήση των δεδομένων των χρηστών υπηρεσιών στο πλαίσιο των υπηρεσιών υγείας</li> </ul>
---

<ul style="list-style-type: none"> <li>Εφαρμόζουν λογικές, αναλυτικές δεξιότητες και δεξιότητες επίλυσης προβλημάτων για να εντοπίζουν και να αξιολογούν τις τρέχουσες ηθικές προκλήσεις και ζητήματα ιδιοκτησίας δεδομένων για να λαμβάνουν τεκμηριωμένες αποφάσεις κατά την αντιμετώπισή τους στον τομέα των υπηρεσιών υγείας</li> <li>Έχουν την ικανότητα αποτελεσματικής επικοινωνίας σχετικά με θέματα δεοντολογίας δεδομένων και ιδιοκτησίας</li> </ul>																		
<p><b>Γενικές Ικανότητες</b></p> <p>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;</p> <table border="0"> <tr> <td>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</td> <td>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</td> </tr> <tr> <td>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</td> <td>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</td> </tr> <tr> <td>Λήψη αποφάσεων</td> <td>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</td> </tr> <tr> <td>Αυτόνομη εργασία</td> <td>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</td> </tr> <tr> <td>Ομαδική εργασία</td> <td>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</td> </tr> <tr> <td>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</td> <td>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</td> </tr> <tr> <td>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</td> <td>Άλλες...</td> </tr> <tr> <td></td> <td>.....</td> </tr> </table>	Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων	Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα	Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον	Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου	Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής	Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης	Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	.....	Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες...		.....
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων																	
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα																	
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον																	
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου																	
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής																	
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης																	
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	.....																	
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες...																	
	.....																	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</li> <li>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</li> <li>Σχεδιασμός έργων</li> <li>Αυτόνομη εργασία</li> <li>Ομαδική εργασία</li> <li>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</li> <li>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</li> </ul>																		

### (3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<ul style="list-style-type: none"> <li>Πώς λειτουργούμε ηθικά</li> <li>Ευχρηστία και προσβασιμότητα</li> <li>Τεχνική διασφάλιση</li> <li>Κλινική ασφάλεια</li> <li>Προστασία δεδομένων</li> <li>Διαφάνεια δεδομένων</li> <li>Κυβερνασφάλεια</li> <li>Κανονισμός λειτουργίας ΓΚΠΠΔ</li> <li>Οι υποχρεώσεις των ιδιωτικών φορέων/οργανισμών</li> <li>Δικαιώματα των υποκειμένων των δεδομένων</li> <li>Τεχνολογικές προεκτάσεις</li> <li>Οι νέες απαιτήσεις και η ανάγκη καθιέρωσης ενιαίου νομικού πλαισίου για την προστασία των προσωπικών δεδομένων με πεδίο εφαρμογής το σύνολο της επικράτειας της Ε.Ε.</li> <li>Οι καινοτομίες του νέου ρυθμιστικού πλαισίου</li> <li>Έλεγχος και τήρηση της συμμόρφωσης με τις προβλέψεις του Γενικού Κανονισμού</li> <li>Κατάστρωση οδικού χάρτη για την εφαρμογή του Γενικού Κανονισμού Προστασίας Δεδομένων για τη λήψη όλων των απαραίτητων οργανωτικών και τεχνικών μέτρων</li> <li>Ανάλυση των επιπτώσεων από την εφαρμογή του Γενικού Κανονισμού Προστασίας Δεδομένων</li> <li>Ο ρόλος του υπευθύνου προστασίας δεδομένων (Data Protection Officer)</li> <li>Βασικές Αρχές Επεξεργασίας προσωπικών δεδομένων</li> <li>Τεχνικές λύσεις για την εφαρμογή του ΓΚΠΠΔ</li> <li>Κατευθυντήριες γραμμές</li> <li>Αρχές ασφάλειας δεδομένων και εφαρμογή τους στον τομέα των υπηρεσιών υγείας</li> <li>Ρυθμιστικές απαιτήσεις και βέλτιστες πρακτικές ασφάλειας δεδομένων</li> <li>Κίνδυνοι και επιθέσεις ασφάλειας δεδομένων</li> <li>Έγκυρο περιεχόμενο υγείας στο διαδίκτυο</li> </ul>
<p><b>Εργαστηριακές/Φροντιστηριακές Ασκήσεις</b> Στο μάθημα θα διδαχθούν μελέτες περίπτωσης</p>
<p><b>Εκπαιδευτικά Λογισμικά</b> -</p>

### (4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p><b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Υβριδικός (Πρόσωπο με πρόσωπο και εξ αποστάσεως)</p>
---	---

<p align="center"><b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b></p> <p>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class, Microsoft Teams, Skype Business</p>																
<p align="center"><b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b></p> <p>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</p> <p>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<table border="0"> <tr> <td><b>Δραστηριότητα</b></td> <td><b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Διαλέξεις 50</td> </tr> <tr> <td>Διαδραστική Διδασκαλία</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td>Μελέτη &amp; Ανάλυση Βιβλιογραφίας</td> <td>29</td> </tr> <tr> <td>Εκπόνηση Μελέτης</td> <td>29</td> </tr> <tr> <td>Συγγραφή Εργασίας</td> <td>29</td> </tr> <tr> <td>Αυτοτελής Μελέτη</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td><b>Σύνολο Μαθήματος</b></td> <td><b>200</b></td> </tr> </table>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>		Διαλέξεις 50	Διαδραστική Διδασκαλία	13	Μελέτη & Ανάλυση Βιβλιογραφίας	29	Εκπόνηση Μελέτης	29	Συγγραφή Εργασίας	29	Αυτοτελής Μελέτη	50	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>200</b>
<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>																
	Διαλέξεις 50																
Διαδραστική Διδασκαλία	13																
Μελέτη & Ανάλυση Βιβλιογραφίας	29																
Εκπόνηση Μελέτης	29																
Συγγραφή Εργασίας	29																
Αυτοτελής Μελέτη	50																
<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>200</b>																
<p align="center"><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b></p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Γραπτή τελική εξέταση (60%)</li> <li>2. Παρουσίαση Ατομικής ή Ομαδικής Εργασίας (40%)</li> </ol>																

**(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• P.B. Robichau (2014) Healthcare information privacy and security: regulatory compliance and data security in the age of electronic health records.</li> <li>• S. Garfinkel and H.R. Lipford (2014) Usable security: history, themes, and challenges.</li> <li>• L.F. Cranor and S. Garfinkel (2005) Security and usability: designing secure systems that people can use.</li> <li>• Smart N. (2003) Cryptography: an introduction.</li> <li>• Βαλάση – Αδάμ Ελένη, «Ηθική και δεοντολογία της υγείας», Ιατρικές Εκδόσεις Π.Χ. Πασχαλίδης, 2012</li> <li>• Κανέλλος Λ., «THE GDPR HANDBOOK. Για DPOs, Επιχειρήσεις &amp; Οργανισμούς», Νομική Βιβλιοθήκη, 2020</li> <li>• Τιντζολίδου Ν., «οδηγός Εφαρμογής GDPR», Νομική Βιβλιοθήκη, 2020</li> <li>• <a href="https://www.cnil.fr/en/open-source-pia-software-helps-carry-out-data-protection-impact-assessment">https://www.cnil.fr/en/open-source-pia-software-helps-carry-out-data-protection-impact-assessment</a></li> <li>• Health On the Net, <a href="https://www.healthonnet.org">https://www.healthonnet.org</a></li> <li>• Αρχή προστασίας Δεδομένων Προσωπικού Χαρακτήρα, <a href="https://www.dpa.gr/">https://www.dpa.gr/</a></li> <li>• Ελληνική Δημοκρατία (1981), “Περί εκκαθάρισης των αρχείων των νοσηλευτικών ιδρυμάτων, των ιδρυμάτων κοινωνικής πρόνοιας και των σχολών εκπαίδευσης νοσηλευτικού προσωπικού (Ν.Π.Δ.Δ.), αρμοδιότητα Υπουργείου Κοινωνικών Υπηρεσιών”, Προεδρικό Διάταγμα 1258/81, ΦΕΚ 309, 18 Οκτωβρίου 1981</li> <li>• Ελληνική Δημοκρατία (1983), “Εθνικό Σύστημα Υγείας”, Νόμος 1397, ΦΕΚ 143, 7 Οκτωβρίου 1983</li> <li>• Ελληνική Δημοκρατία (1997), “Προστασία του ατόμου από την επεξεργασία δεδομένων προσωπικού χαρακτήρα”, Νόμος 2472, ΦΕΚ 50, 10 Απριλίου 1997</li> <li>• Ελληνική Δημοκρατία (2006), “Προστασία δεδομένων προσωπικού χαρακτήρα και της ιδιωτικής ζωής στον τομέα των ηλεκτρονικών επικοινωνιών και τροποποίηση του ν. 2472/1997”, Νόμος 3471, ΦΕΚ 133, 28 Ιουνίου 2006</li> <li>• Ελληνική Δημοκρατία (2019), “Αρχή Προστασίας Δεδομένων Προσωπικού Χαρακτήρα, μέτρα εφαρμογής του Κανονισμού (ΕΕ) 2016/679 του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου και του Συμβουλίου της 27ης Απριλίου 2016 για την προστασία των φυσικών προσώπων έναντι της επεξεργασίας δεδομένων προσωπικού χαρακτήρα και ενσωμάτωση στην εθνική νομοθεσία της Οδηγίας (ΕΕ) 2016/680 του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου και του Συμβουλίου της 27ης Απριλίου 2016 και άλλες διατάξεις”, Νόμος 4624, ΦΕΚ 137, 29 Αυγούστου 2019</li> <li>• Ελληνική Δημοκρατία (2019), “Σύνταγμα της Ελλάδας”, ΦΕΚ 211, 24 Δεκεμβρίου 2019</li> <li>• Ευρωπαϊκή Ένωση (2012), “Ενοποιημένη απόδοση της Συνθήκης για την Ευρωπαϊκή Ένωση και της Συνθήκης για τη λειτουργία της Ευρωπαϊκής Ένωσης”, 2012/C 326/01, 26 Οκτωβρίου 2012</li> <li>• Ευρωπαϊκή Ένωση (2016), “Χάρτης των θεμελιωδών δικαιωμάτων της Ευρωπαϊκής Ένωσης”, 2016/C 202/02, <a href="https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EL/TXT/?uri=celex:12016P/TXT">https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EL/TXT/?uri=celex:12016P/TXT</a></li> </ul>
---

- Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο (1995), “Προστασία των φυσικών προσώπων έναντι της επεξεργασίας δεδομένων προσωπικού χαρακτήρα και για την ελεύθερη κυκλοφορία των δεδομένων αυτών”, Οδηγία 95/46/ΕΚ, Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο και Συμβούλιο της Ευρωπαϊκής Ένωσης, 24 Οκτωβρίου 1995
- Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο (2002), “Επεξεργασία των δεδομένων προσωπικού χαρακτήρα και την προστασία της ιδιωτικής ζωής στον τομέα των ηλεκτρονικών επικοινωνιών”, Οδηγία 2002/58/ΕΚ, Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο και Συμβούλιο της Ευρωπαϊκής Ένωσης, 12 Ιουλίου 2002
- Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο (2011), “Εφαρμογή των δικαιωμάτων των ασθενών στο πλαίσιο της διασυνοριακής υγειονομικής κάλυψης”, Οδηγία 2011/24/ΕΕ, Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο και Συμβούλιο της Ευρωπαϊκής Ένωσης, 9 Μαρτίου 2011
- Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο (2015), “Καθιέρωση μιας διαδικασίας πληροφόρησης στον τομέα των τεχνικών προδιαγραφών και των κανόνων σχετικά με τις υπηρεσίες της κοινωνίας των πληροφοριών”, Οδηγία (ΕΕ) 2015/1535, Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο και Συμβούλιο της Ευρωπαϊκής Ένωσης, 9 Σεπτεμβρίου 2015
- Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο (2016), “Προστασία των φυσικών προσώπων έναντι της επεξεργασίας των δεδομένων προσωπικού χαρακτήρα και ελεύθερη κυκλοφορία των δεδομένων αυτών και κατάργηση της οδηγίας 95/46/ΕΚ (Γενικός Κανονισμός για την Προστασία Δεδομένων)”, Κανονισμός (ΕΕ) 2016/679, Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο και Συμβούλιο της Ευρωπαϊκής Ένωσης, 27 Απριλίου 2016



## ΜΥ2.4 Ανθρωποκεντρικός Σχεδιασμός και Αξιολόγηση τεχνολογικών καινοτομιών υγείας

### ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

#### (1) ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΣΧΟΛΗ ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΥΓΕΙΑΣ, ΠΑΔΑ – ΣΧΟΛΗ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ, ΠΑΔΑ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΟΤΙΚΗΣ ΥΓΕΙΑΣ - ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΜΥ 2.4</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>2</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Ανθρωποκεντρικός Σχεδιασμός και Αξιολόγηση τεχνολογικών καινοτομιών υγείας		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
<b>ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ ΚΑΙ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΕΣ ΑΣΚΗΣΕΙΣ</b>	3	8	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΕΙΔΙΚΕΥΣΗΣ		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>			
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΑ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΝΑΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.uniwa.gr/">https://eclass.uniwa.gr/</a>		

#### (2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p><b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b></p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες κατάλληλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης</li> <li>• Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 &amp; 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β</li> <li>• Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων</li> </ul>
<p>Το μάθημα αφορά την απόκτηση θεωρητικών και πρακτικών γνώσεων σχετικά με το σχεδιασμό καινοτόμων τεχνολογιών υγείας. Πιο συγκεκριμένα, μετά το πέρας του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Μπορεί να σχεδιάζει ένα ερευνητικό πρωτόκολλο για την αξιολόγηση τεχνολογικών καινοτομιών</li> <li>• Αναγνωρίζει τις πιο γνωστές κλίμακες και μεθοδολογίες αξιολόγησης τεχνολογικών λύσεων υγείας</li> <li>• Μπορεί να αναγνωρίζει και χρησιμοποιεί κατάλληλα έγκυρα και αξιόπιστα εργαλεία αξιολόγησης</li> <li>• Μπορεί να σχεδιάζει παραμέτρους για την αξιολόγηση τεχνολογικών καινοτομιών</li> <li>• Γνωρίζει τις σχεδιαστικές αρχές για την υλοποίηση καινοτόμων τεχνολογιών</li> <li>• Μπορεί να αναγνωρίζει και επιλέγει κατάλληλα εργαλεία και μεθοδολογίες για αξιόπιστη και έγκυρη αποτίμηση τεχνολογικών βοηθημάτων υγείας</li> <li>• Έχει αποκομίσει τις απαιτούμενες γνώσεις για να συμμετάσχει σε μια διεπιστημονική ομάδα σχεδιασμού τεχνολογικών καινοτομιών</li> <li>• Γνωρίζει τις βασικές αρχές για ανθρωποκεντρικό σχεδιασμό</li> </ul>
<p><b>Γενικές Ικανότητες</b></p> <p>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα.;</p>

<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών          Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις          Λήψη αποφάσεων          Αυτόνομη εργασία          Ομαδική εργασία          Εργασία σε διεθνές περιβάλλον          Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον          Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</p>	<p>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων          Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα          Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον          Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου          Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής          Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης          .....          Άλλες...          .....</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</li> <li>• Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</li> <li>• Σχεδιασμός έργων</li> <li>• Αυτόνομη εργασία</li> <li>• Ομαδική εργασία</li> <li>• Εργασία σε διεπιστημονικό πεδίο</li> <li>• Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</li> <li>• Λήψη αποφάσεων</li> </ul>	

### (3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Μεθοδολογία αξιολόγησης τεχνολογικών λύσεων</li> <li>• Σύνταξη ερευνητικού πρωτοκόλλου αξιολόγησης τεχνολογιών υγείας</li> <li>• Αποδοτικότητα και αποτελεσματικότητα τεχνολογικών καινοτομιών</li> <li>• Μετρούμενες παράμετροι αξιολόγησης</li> <li>• Αξιολόγηση βασισμένη σε επιχειρηματικά δεδομένα</li> <li>• Αξιολόγηση βασισμένη σε λειτουργικά δεδομένα</li> <li>• Εγκυρότητα και αξιοπιστία αξιολόγησης</li> <li>• Κλίμακες αξιολόγησης τεχνολογικών καινοτομιών αποκατάστασης</li> <li>• Κλίμακες αξιολόγησης τεχνολογικών καινοτομιών κινητής υγείας</li> </ul>
<p><b>Εργαστηριακές/Φροντιστηριακές Ασκήσεις</b>          Στο μάθημα θα διδαχθούν μελέτες περίπτωσης και θα παρουσιαστούν οι πιο γνωστές κλίμακες αξιολόγησης τεχνολογικών λύσεων</p>
<p><b>Εκπαιδευτικά Λογισμικά</b>          -</p>

### (4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p><b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>          Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	Υβριδικός (Πρόσωπο με πρόσωπο και εξ αποστάσεως)																		
<p><b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>          Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class, Microsoft Teams, Skype Business																		
<p><b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>          Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.          Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.           Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<table> <tr> <td><b>Δραστηριότητα</b></td> <td><b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Διαλέξεις 42</td> </tr> <tr> <td>Εργαστηριακές/Φροντιστηριακές Ασκήσεις</td> <td>42</td> </tr> <tr> <td>Διαδραστική Διδασκαλία</td> <td>16</td> </tr> <tr> <td>Μελέτη &amp; Ανάλυση Βιβλιογραφίας</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>Εκπόνηση Μελέτης</td> <td>26</td> </tr> <tr> <td>Συγγραφή Εργασίας</td> <td>26</td> </tr> <tr> <td>Αυτοτελής Μελέτη</td> <td>18</td> </tr> <tr> <td><b>Σύνολο Μαθήματος</b></td> <td><b>200</b></td> </tr> </table>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>		Διαλέξεις 42	Εργαστηριακές/Φροντιστηριακές Ασκήσεις	42	Διαδραστική Διδασκαλία	16	Μελέτη & Ανάλυση Βιβλιογραφίας	30	Εκπόνηση Μελέτης	26	Συγγραφή Εργασίας	26	Αυτοτελής Μελέτη	18	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>200</b>
<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>																		
	Διαλέξεις 42																		
Εργαστηριακές/Φροντιστηριακές Ασκήσεις	42																		
Διαδραστική Διδασκαλία	16																		
Μελέτη & Ανάλυση Βιβλιογραφίας	30																		
Εκπόνηση Μελέτης	26																		
Συγγραφή Εργασίας	26																		
Αυτοτελής Μελέτη	18																		
<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>200</b>																		
<p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>          Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης           Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Γραπτή τελική εξέταση (60%)</li> <li>2. Παρουσίαση Ατομικής ή Ομαδικής Εργασίας (40%)</li> </ol>																		

<p>Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	
--	--

##### (5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Κουμπούρος, Ι. «Ψηφιακή Υγεία & Σύγχρονες τεχνολογίες στην Προαγωγή Υγείας», Εκδόσεις Νέων Τεχνολογιών, ISBN: 978-960-578-068-5, 1<sup>η</sup> Έκδοση 2020.
- A. Weiss, R. Bernhaupt, M. Lankes, M. Tscheligi (2009), "The USUS evaluation framework for human-robot interaction", in AISB2009: Proceedings of the Symposium on New Frontiers in Human-Robot Interaction
- A. Weiss, R. Bernhaupt, M. Tscheligi (2011), "The USUS evaluation framework for user-centered HRI", In: Dautenhahn, K., Saunders, J. (eds.) New Frontiers in Human-Robot Interaction, pp. 89–110. John Benjamins Publishing Co., Amsterdam
- C. Bartneck, D. Kulic, E. Croft (2009), "Measuring the anthropomorphism, animacy, likeability, perceived intelligence, and perceived safety of robots", in International Journal of Social Robotics, Volume 1, Issue 1: 71-81
- C. Zickler, S. Halder, S. C. Kleih, C. Herbert, A. Küblera (2013), "Brain Painting: Usability testing according to the user-centered design in end users with severe motor paralysis", Artificial Intelligence in Medicine 59, 99-110
- E. Efthimiou, S. Fotinea, T. Goulas, M. Koutsombogera, P. Karioris, A. Vacalopoulou, I. Rodomagoulakis, P. Maragos, C. Tzafestas, V. Pitsikalis, Y. Koumpouros, A. Karavasili, P. Siavelis, F. Koureta, D. Alexopoulou (2016), "The MOBOT rollator human-robot interaction model and user evaluation process," 2016 IEEE Symposium Series on Computational Intelligence (SSCI), Athens, pp. 1-8, doi: 10.1109/SSCI.2016.7850061
- E. Mira Holz, J. Höhne, P. Staiger-Sälzer, M. Tangermann, A. Küblera (2013), "Brain-computer interface controlled gaming: Evaluation of usability by severely motor restricted end-users", Artificial Intelligence in Medicine 59, 111– 120
- I. Laffont, B. Guillon, C. Fermanian, S. Pouillot, A. Even-Schneider, F. Boyer, M. Ruquet, P. Aegerter, O. Dizien, F. Lofaso (2008), "Evaluation of a stair-climbing power wheelchair in 25 people with tetraplegia", Arch Phys Med Rehabil; 89: 1958-1964
- K. Hill, R. Goldstein, E. J. Gartner, D. Brooks (2008), "Daily Utility and Satisfaction with Rollators Among Persons With Chronic Obstructive Pulmonary Disease", Arch Phys Med Rehabil;89:1108-1113
- K. Samuelsson, E. Wressle (2008), "User satisfaction with mobility assistive devices: An important element in the rehabilitation process", Disability and Rehabilitation, 2008; 30(7): 551-558
- L. Demers, M. Monette, Y. Lapiere, D. Arnold, C. Wolfson (2002), "Reliability, validity, and applicability of the Quebec User Evaluation of Satisfaction with assistive Technology (QUEST 2.0) for adults with multiple sclerosis", Disability and Rehabilitation, vol. 24, no. 1-3, pp. 21-30
- L. Demers, R. Weiss-Lambrou, B. Ska (2002), "The Quebec User Evaluation of Satisfaction with Assistive Technology (QUEST 2.0): An overview and recent progress", Technology and Disability 14, 101-105
- L. Demers, R. Weiss-Lambrou, B. Ska, "Quebec User Evaluation of Satisfaction with Assistive Technology (QUEST Version 2.0) An Outcome Measure for Assistive Technology Devices". Webster, NY: The Institute for Matching Person & Technology
- L. Suskie (2004), "What are good assessment practices?", In: Suskie L, ed. by. Assessing Student Learning: A Common Sense Guide. 1st ed. Bolton, Massachusetts: Anker Publishing Company, Inc
- M. Schladen, Y. Koumpouros, M. Sandison, R. Casas, P. Lum (2020), "Conceptualization of Hand-TaPS to measure the subjective experience of dynamic hand orthoses in promoting functional recovery at home after stroke", Technology and Disability, Pre-press, pp. 1-10, 2020, 10.3233/TAD-200289
- M. Scherer (1998), "Matching Person and Technology Process and Accompanying Assessment Instruments". Webster, NY: The Institute for Matching Person & Technology, Inc
- Y. Koumpouros (2016), "A Systematic Review on Existing Measures for the Subjective Assessment of Rehabilitation and Assistive Robot Devices", J. Healthc. Eng. 2016, 1-10
- Y. Koumpouros, A. Karavasili, E. Efthimiou, S.E. Fotinea, T. Goulas, A. Vacalopoulou (2017), "User Evaluation of the MOBOT Rollator Type Robotic Mobility Assistive Device", Technologies, 2017, 5(4), 73, <https://doi.org/10.3390/technologies5040073>
- Y. Koumpouros, A. Karavasili, E. Papageorgiou, P. Siavelis (2016), "Translation and validation of the Quebec User Evaluation of Satisfaction with Assistive Technology 2.0 (QUEST 2.0) into Greek", Assistive Technology, The official Journal of RESNA, DOI:10.1080/10400435.2015.1131758
- Y. Koumpouros, E. Papageorgiou, A. Karavasili (2017), "Development of a New Psychometric Scale (PYTHEIA) to Assess the Satisfaction of Users with Any Assistive Technology". In: Duffy V., Lightner N. (eds) Advances in Human Factors and Ergonomics in Healthcare. Advances in Intelligent Systems and Computing, vol 482. Springer, Cham, DOI: [https://doi.org/10.1007/978-3-319-41652-6\\_32](https://doi.org/10.1007/978-3-319-41652-6_32)
- Y. Koumpouros, E. Papageorgiou, A. Karavasili, D. Alexopoulou (2017), "Translation and validation of the assistive technology device predisposition assessment in Greek in order to assess satisfaction with use of the selected assistive device", Disability and Rehabilitation: Assistive Technology, 12(5), 2017, 535-542, DOI: 10.3109/17483107.2016.1161088
- Y. Koumpouros, E. Papageorgiou, A. Karavasili, F. Koureta (2016), "PYTHEIA: A Scale for Assessing Rehabilitation and Assistive Robotics", International Journal of Medical, Health, Biomedical, Bioengineering and Pharmaceutical Engineering, 10(11), 522-526
- Y. Koumpouros, E. Papageorgiou, E. Sakellari, X. Prapas, D. Perifanou, A. Lagiou (2018), "Adaptation and psychometric properties evaluation of the Greek version of WHODAS 2.0. pilot application in Greek elderly population", Health Services and Outcomes Research Methodology, vol. 18, pp. 63-74, DOI: 10.1007/s10742-017-0176-x

- Y. Koumpourous, T. Toulías (2020), "User centered design and assessment of a wearable application for children with Autistic Spectrum Disorder supporting daily activities", PETRA 2020 - The 13th PErvasive Technologies Related to Assistive Environments Conference, June 30 - July 3, 2020, Corfu island, Greece
- Y. Koumpourous, T. Toulías, C. Tzafestas, G. Moustiris (2020), "Assessment of an intelligent robotic rollator implementing navigation assistance in frail seniors", Technology and Disability, vol. 32, no. 3, pp. 159-177
- Ι. Κουμπούρος (2018), "Μετρώντας την Υγεία και την Αναπηρία: Εγχειρίδιο για το Πρόγραμμα Αξιολόγησης της Αναπηρίας του Π.Ο.Υ. WHODAS 2.0", Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής & World Health Organization

## **Άρθρο 8**

### **Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία (Μ.Δ.Ε.)**

Στο Γ' εξαμήνο ο/η μεταπτυχιακός/κή φοιτητής/τρια καλείται να εκπονήσει την διπλωματική του εργασία ή να παρακολουθήσει εργαστήριο σχετικό με το Δ.Π.Μ.Σ. Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του Γ' εξαμήνου ο φοιτητής αποκτά τριάντα (30) πιστωτικές μονάδες.

Ο/Η μεταπτυχιακός φοιτητής/τρια εφόσον επιλέξει την εκπόνηση Μ.Δ.Ε., υποχρεούται να εκπονήσει και να υποστηρίξει με επιτυχία τη μεταπτυχιακή διπλωματική του/της εργασία στο αντίστοιχο εξαμήνο σπουδών που αναφέρεται στον παρόντα εσωτερικό Κανονισμό του Δ.Π.Μ.Σ. Ο μεταπτυχιακός/η φοιτητής/τρια έχει δικαίωμα αίτησης ανάληψης Μ.Δ.Ε εφόσον έχει ολοκληρώσει με επιτυχία τα μαθήματα του προγράμματος σπουδών, εκτός εάν άλλως αποφασίσει το αρμόδιο κατά περίπτωση όργανο. Το θέμα της Μ.Δ.Ε. πρέπει να εντάσσεται στο αντικείμενο του Δ.Π.Μ.Σ.

Ειδικότερα θέματα εκπόνησης Μ.Δ.Ε. ορίζονται από τον Οδηγό Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας του Δ.Π.Μ.Σ., ο οποίος ενδεικτικά μπορεί να περιλαμβάνει τα ακόλουθα:

1. τον εκπαιδευτικό σκοπό της Μ.Δ.Ε.,
2. τα στάδια υποβολής της Μ.Δ.Ε.,
3. τα πεδία ερευνητικού ενδιαφέροντος,
4. τα στάδια διενέργειας της Μ.Δ.Ε.,
5. την αλλαγή τίτλου Μ.Δ.Ε.
6. τις καλές πρακτικές σύνταξης του κειμένου και της ηλεκτρονικής ή έντυπης ανάγνωσης της Μ.Δ.Ε.,
7. την μελέτη και εύρεση βιβλιογραφικών πηγών,
8. την σύνταξη των ερευνητικών εργασιών,
9. τα κριτήρια αξιολόγησης της Μ.Δ.Ε.,
10. την αλλαγή επιβλέποντα, κτλ.

## **Άρθρο 9**

### **Οργάνωση του Δ.Π.Μ.Σ. με τη χρήση μεθόδων σύγχρονης και ασύγχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης**

Η οργάνωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας του Διατμηματικού-Διεπιστημονικού Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών δύναται να πραγματοποιείται και με τη χρήση μεθόδων εξ αποστάσεως

εκπαίδευσης. Η απόφαση ίδρυσης του Δ.Π.Μ.Σ. που οργανώνεται με μεθόδους εξ αποστάσεως εκπαίδευσης, συνοδεύεται με έκθεση που εμπεριέχει ανάλυση των μεθόδων της εξ αποστάσεως οργάνωσης της εκπαιδευτικής διαδικασίας, όπως σύγχρονη, ασύγχρονη, μεικτό σύστημα (blended learning), το ψηφιακό εκπαιδευτικό υλικό, τις τυχόν μεθόδους ψηφιακής αξιολόγησης των φοιτητών, το ψηφιακό υλικό αξιολόγησης, την υλικοτεχνική υποδομή των Τμημάτων και του Πα.Δ.Α. για την υποστήριξη προγραμμάτων σπουδών εξ αποστάσεως εκπαίδευσης καθώς και τις ψηφιακές δεξιότητες του διδακτικού προσωπικού (βλέπε ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Ι). Η οργάνωση μαθημάτων και λοιπών εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων με τη χρήση μεθόδων σύγχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης αφορά σε μαθήματα και εκπαιδευτικές δραστηριότητες που από τη φύση τους δύνανται να υποστηριχθούν με τη χρήση μεθόδων εξ αποστάσεως εκπαίδευσης και δεν εμπεριέχουν πρακτική, εργαστηριακή ή κλινική εξάσκηση των φοιτητών, που για τη διεξαγωγή τους απαιτείται η συμμετοχή των φοιτητών με φυσική παρουσία. Για τον σκοπό αυτόν, με απόφαση της Ε.Π.Σ. καθορίζονται τα μαθήματα και οι εκπαιδευτικές δραστηριότητες που δύνανται να διεξάγονται με τη χρήση μεθόδων σύγχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης. Η εκπαιδευτική διαδικασία δύναται να διεξάγεται με τη χρήση μεθόδων σύγχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης, ακόμη και σε Δ.Π.Μ.Σ. που δεν έχουν συμπεριλάβει τη δυνατότητα αυτή στην απόφαση ίδρυσής τους, αποκλειστικά στις ακόλουθες περιπτώσεις:

- I. σε ανωτέρα βία ή έκτακτες συνθήκες, όπου δεν καθίσταται δυνατή η διά ζώσης διεξαγωγή της εκπαιδευτικής διαδικασίας ή η χρήση των υποδομών του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής για τη διεξαγωγή των εκπαιδευτικών, ερευνητικών και λοιπών δραστηριοτήτων του,
- II. οργάνωσης μαθημάτων εμβάθυνσης και φροντιστηριακών ασκήσεων, πέραν των υποχρεωτικών ωρών διδακτικού έργου ανά μάθημα.

Η οργάνωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας με μεθόδους εξ αποστάσεως εκπαίδευσης εξασφαλίζει την προσβασιμότητα των ατόμων με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Το ποσοστό της σύγχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης δεν θα υπερβαίνει το 50% των πιστωτικών μονάδων του ΔΠΜΣ.

### **Ασύγχρονη εξ αποστάσεως εκπαίδευση**

Η εκπαιδευτική διαδικασία δύναται να πραγματοποιείται με τη χρήση μεθόδων ασύγχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης. Το ποσοστό της ασύγχρονης εκπαίδευσης δε θα υπερβαίνει το 25% των πιστωτικών μονάδων του ΔΠΜΣ.

Η Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση αποτελεί ένα δυναμικό και ραγδαία εξελισσόμενο επιστημονικό πεδίο με πληθώρα συνιστωσών και μεθοδολογικών προσεγγίσεων. Η εφαρμογή τεχνικών εξ αποστάσεως εκπαίδευσης αποτελεί μια πρόκληση για κάθε διδάσκοντα που εμπλέκεται πρώτη φορά σε μια τέτοια διαδικασία.

Στις συνθήκες που έχουν διαμορφωθεί, είναι επιτακτική η ανάγκη ανασύνθεσης του μαθησιακού περιβάλλοντος. Το σχέδιο δράσης του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής περιλαμβάνει την υποστήριξη της εκπαιδευτικής διαδικασίας με ψηφιακά μέσα και τεχνολογίες (ασύγχρονα και σύγχρονα ηλεκτρονικά εργαλεία και περιβάλλοντα), δίνοντας ταυτόχρονα έμφαση στην επιμόρφωση των μελών του σε θέματα μεθόδων, τεχνικών και καλών πρακτικών εκπαίδευσης με ψηφιακές τεχνολογίες. (<https://www.uniwa.gr/e-learning/>).

Το σύνολο του υλικού των μαθημάτων που προσφέρονται από το Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής για τη διεξαγωγή της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης μέσω ασύγχρονων και σύγχρονων ψηφιακών τάξεων και εργαλείων (Open eclass, Moodle, MS Teams καθώς και εναλλακτικών αυτών), συμπεριλαμβανομένων ενδεικτικά αλλά όχι περιοριστικά, κειμένων, διαφανειών, γραφημάτων, γραφικών, φωτογραφιών, βίντεο, σχεδιαγραμμάτων, απεικονίσεων, προσομοιώσεων και γενικά κάθε είδους αρχείων, αποτελεί αντικείμενο πνευματικής ιδιοκτησίας (copyright) και διέπεται από τις εθνικές και διεθνείς διατάξεις περί Πνευματικής Ιδιοκτησίας, με εξαίρεση τα ρητώς αναγνωρισμένα δικαιώματα τρίτων.

Συνεπώς, απαγορεύεται ρητά η με οποιονδήποτε τρόπο καταγραφή, βιντεοσκόπηση, ηχογράφηση, όπως επίσης η αναπαραγωγή, αναδημοσίευση, αντιγραφή, μετάδοση, έκδοση, μετάφραση, τροποποίηση του υλικού των μαθημάτων που διεξάγονται από απόσταση, τμηματικά ή περιληπτικά, χωρίς τη ρητή προηγούμενη έγγραφη συναίνεση του Διδάσκοντα.

Σε περίπτωση που διαπιστωθεί παράβαση της παραπάνω απαγόρευσης, πρόκειται να κινηθεί άμεσα η διαδικασία επιβολής όλων των νόμιμων κυρώσεων και ιδίως η άσκηση ποινικής δίωξης κατά του υπαιτίου και ικανοποίηση όλων των αξιώσεων, σύμφωνα με τις διατάξεις περί Πνευματικής ιδιοκτησίας.

Των ανωτέρω εξαιρείται η απλή παρακολούθηση και «φόρτωση» (download) του μαθησιακού υλικού για αυστηρά προσωπική χρήση των φοιτητών για σκοπούς μελέτης, εκπόνησης ασκήσεων/εργασιών και διεξαγωγής έρευνας.

Σε περίπτωση πρόθεσης βιντεοσκόπησης ηλεκτρονικής διάλεξης ή άλλης σύγχρονης εκπαιδευτικής δραστηριότητας (ασκήσεις πράξης, εργαστηριακή ομάδα) εκ μέρους του Διδάσκοντα θα πρέπει, πριν την έναρξη της καταγραφής, να ενημερώνονται οι συμμετέχοντες φοιτητές ώστε να συναινούν ή και να έχουν τη δυνατότητα απενεργοποίησης της κάμερας, του μικροφώνου τους ή ακόμα και αποχώρησης από τη σύσκεψη.

## **Άρθρο 10**

### **Αξιολόγηση φοιτητών – Εξετάσεις**

Στην αρχή κάθε εξαμήνου και πριν την έναρξη των μαθημάτων του Δ.Π.Μ.Σ. ανακοινώνεται στους μεταπτυχιακούς φοιτητές το ακαδημαϊκό ημερολόγιο του Δ.Π.Μ.Σ, το οποίο καθορίζεται με απόφαση

της Ε.Π.Σ., κατόπιν εισηγήσεως της Σ.Ε. Στο ακαδημαϊκό ημερολόγιο του Δ.Π.Μ.Σ. αναγράφονται οι ημερομηνίες έναρξης και λήξης των εξαμήνων, οι αργίες, καθώς και οι ημερομηνίες των εξετάσεων.

Η Συντονιστική Επιτροπή του Δ.Π.Μ.Σ. καταρτίζει και ανακοινώνει εγκαίρως το ωρολόγιο πρόγραμμα των εξετάσεων κάθε εξεταστικής περιόδου και όχι αργότερα από δέκα (10) ημέρες πριν από την έναρξη των εξετάσεων. Δύνανται να υπάρχει επαναληπτική εξεταστική περίοδος.

Η αξιολόγηση των μεταπτυχιακών φοιτητών και η επίδοσή τους στα μαθήματα που υποχρεούνται να παρακολουθήσουν στο πλαίσιο του Δ.Π.Μ.Σ., πραγματοποιείται με γραπτές ή προφορικές εξετάσεις ή με εκπόνηση εργασιών καθ' όλη τη διάρκεια του εξαμήνου. Ο τρόπος αξιολόγησης περιγράφεται στο περίγραμμα του κάθε μαθήματος, στον παρόντα Κανονισμό Σπουδών του Δ.Π.Μ.Σ. Η επίδοση σε κάθε μάθημα αξιολογείται από τον/ους διδάσκοντα/ες και βαθμολογείται με την ισχύουσα, για τους προπτυχιακούς φοιτητές, κλίμακα βαθμολογίας. Συγκεκριμένα, οι βαθμοί που δίδονται, κυμαίνονται από μηδέν (0) μέχρι δέκα (10). Προβιβάσιμοι βαθμοί είναι το πέντε (5) και οι μεγαλύτεροί του. Για την αντιμετώπιση έκτακτων αναγκών ή συνθηκών που ανάγονται σε λόγους ανωτέρας βίας δύναται η χρήση ηλεκτρονικών μέσων για την αξιολόγηση των μαθημάτων ακόμη και στη περίπτωση που δεν προβλέπεται η εξ αποστάσεως οργάνωση του Δ.Π.Μ.Σ., υπό την προϋπόθεση ότι εξασφαλίζεται το αδιάβλητο της διαδικασίας της αξιολόγησης.

Δύνανται να εφαρμόζονται εναλλακτικές μέθοδοι για την αξιολόγηση φοιτητών με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, όπως προβλέπονται στον Εσωτερικό Κανονισμό του Πα.Δ.Α.

Για τη βελτίωση της βαθμολογίας των μεταπτυχιακών φοιτητών, δύναται η επανεξέταση σε ένα μόνο μάθημα, στο οποίο έχει εξεταστεί επιτυχώς, σε εξεταστική περίοδο που περιλαμβάνεται το συγκεκριμένο μάθημα.

Αν ο/η μεταπτυχιακός/η φοιτητής/τρια αποτύχει περισσότερες από τρεις (3) φορές στο ίδιο μάθημα, δύναται να ζητήσει, με αίτησή του προς τον Διευθυντή του Δ.Π.Μ.Σ., να αξιολογηθεί από τριμελή επιτροπή, η οποία αποτελείται από διδακτικό προσωπικό του ίδιου ή άλλου Τμήματος του Πα.Δ.Α., με γνωστικό αντικείμενο ίδιο ή συναφές με αυτό του προς εξέταση μαθήματος, στην οποία δεν μπορεί να συμμετέχει ο/η διδάσκων/ούσα του μαθήματος. Αν ο Διευθυντής του Δ.Π.Μ.Σ. δεν ορίσει τα μέλη της επιτροπής εντός ενός (1) μηνός από την υποβολή της αίτησης, ο φοιτητής δύναται να ζητήσει τον ορισμό τους από τον Πρόεδρο του επισπεύδοντος Τμήματος.

## **Άρθρο 11**

### **Δικαιώματα και υποχρεώσεις μεταπτυχιακών φοιτητών – διαγραφή**

Οι μεταπτυχιακοί/ες φοιτητές/τριες έχουν όλα τα δικαιώματα και τις παροχές που προβλέπονται και για τους φοιτητές του πρώτου κύκλου σπουδών πλην του δικαιώματος παροχής δωρεάν διδακτικών συγγραμμάτων. Οι μεταπτυχιακοί/κές φοιτητές/τριες δύναται να χρησιμοποιούν την υπάρχουσα υλικοτεχνική υποδομή του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής, η οποία περιλαμβάνει χώρους

διδασκαλίας κατάλληλα εξοπλισμένους με σύγχρονα μέσα διδασκαλίας και Η/Υ, τη Βιβλιοθήκη, και τις εγκαταστάσεις των συνεργαζόμενων Τμημάτων.

Οι μεταπτυχιακοί/κες φοιτητές/τριες που δεν έχουν άλλη ιατροφαρμακευτική και νοσοκομειακή περίθαλψη, δικαιούνται πλήρη ιατροφαρμακευτική και νοσοκομειακή περίθαλψη στο Εθνικό Σύστημα Υγείας (Ε.Σ.Υ.) με κάλυψη των σχετικών δαπανών από τον Εθνικό Οργανισμό Παροχής Υπηρεσιών Υγείας (Ε.Ο.Π.Υ.Υ.) κατ' ανάλογη εφαρμογή του άρθρου 33 του ν. 4368/2016 (Α' 83), όπως τροποποιήθηκε και ισχύει.

Οι μεταπτυχιακοί/κες φοιτητές/τριες δικαιούνται δωρεάν σίτιση με βάση την ατομική και οικογενειακή οικονομική τους κατάσταση και την εντοπιότητά τους.

Οι μεταπτυχιακοί/ες φοιτητές/τριες δύνανται να διεκδικήσουν εξωτερική χρηματοδότηση των σπουδών τους από διάφορα Ιδρύματα ή φορείς του δημοσίου και ιδιωτικού τομέα και Ερευνητικά Ινστιτούτα.

Οι μεταπτυχιακοί/ες φοιτητές/τριες δύνανται να καλύπτονται οικονομικά από χρηματοδοτούμενα προγράμματα έρευνας στα οποία συμμετέχουν. Οι σχετικές λεπτομέρειες ορίζονται με απόφαση της Σ.Ε. ή την Ε.Π.Σ., ύστερα από εισήγησή του/της Διευθυντή/ντριας του Δ.Π.Μ.Σ.

Το Πα.Δ.Α. υποχρεούται να εξασφαλίσει στους φοιτητές με αναπηρία ή/και ειδικές ανάγκες προσβασιμότητα στα προτεινόμενα συγγράμματα και τη διδασκαλία.

Οι μεταπτυχιακοί/κες φοιτητές/τριες υποχρεούνται να ανανεώνουν τη εγγραφή τους στην αρχή κάθε διδακτικού εξαμήνου. Η ανανέωση γίνεται στην αρχή κάθε εξαμήνου, μέσα σε προθεσμίες που ορίζονται από τη γραμματεία του ΔΠΜΣ.

Οι μεταπτυχιακοί/κες φοιτητές/τριες έχουν τις κάτωθι υποχρεώσεις:

- Να παρακολουθούν ανελλιπώς τα μαθήματα του ισχύοντος προγράμματος σπουδών.
- Να υποβάλλουν τις απαιτούμενες εργασίες μέσα στις καθορισμένες προθεσμίες.
- Να προσέρχονται στις προβλεπόμενες εξετάσεις.
- Να δηλώνουν υπεύθυνα, ότι η διπλωματική εργασία δεν αποτελεί προϊόν λογοκλοπής ούτε στο σύνολο ούτε σε επιμέρους τμήματα αυτής.
- Να καταβάλλουν τα προβλεπόμενα τέλη φοίτησης όπως ορίζεται στον παρόντα Εσωτερικό Κανονισμό του Δ.Π.Μ.Σ..
- Να σέβονται και να τηρούν τον παρόντα Εσωτερικό Κανονισμό Μεταπτυχιακών Σπουδών, τις αποφάσεις των οργάνων του Δ.Π.Μ.Σ., των Τμημάτων και του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής, καθώς και την ακαδημαϊκή δεοντολογία.

Οι μεταπτυχιακοί/κες φοιτητές/τριες καλούνται να συμμετέχουν και να παρακολουθούν σεμινάρια, συζητήσεις, συνέδρια/ημερίδες με γνωστικό αντικείμενο συναφές με αυτό του Δ.Π.Μ.Σ., διαλέξεις ή άλλες επιστημονικές εκδηλώσεις του Δ.Π.Μ.Σ. Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές δύνανται να ασκούν επικουρικό διδακτικό έργο σε προγράμματα σπουδών πρώτου κύκλου με απόφαση αρμοδίου



οργάνου του Δ.Π.Μ.Σ. Οι μεταπτυχιακοί/κες φοιτητές/τριες εκδίδουν ακαδημαϊκή ταυτότητα υποχρεωτικά μέσω της Ηλεκτρονικής Υπηρεσίας Απόκτησης Ακαδημαϊκής Ταυτότητας του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων.

Η διαγραφή μεταπτυχιακού/κής φοιτητή/τριας γίνεται κατόπιν σχετικής εισήγησης της Σ.Ε. του Δ.Π.Μ.Σ. προς την Ε.Π.Σ. και λήψης σχετικής απόφασης. Η απόφαση κοινοποιείται εντός δέκα πέντε (15) ημερών στον/ην ενδιαφερόμενο/νη μεταπτυχιακό/κη φοιτητή/τρια και έχει δικαίωμα υποβολής ένστασης εντός δέκα πέντε (15) ημέρων από την ημερομηνία έκδοσης της. Η ένσταση κρίνεται τελεσίδικα από τα ανωτέρω όργανα.

Η Ε.Π.Σ. μετά την εισήγηση της Σ.Ε., δύναται να αποφασίσει τη διαγραφή μεταπτυχιακών φοιτητών για τους παρακάτω λόγους :

α. Πλημμελής εκπλήρωση των υποχρεώσεων του/της μεταπτυχιακού/ης φοιτητή/τριας, όπως αυτές περιγράφονται στον Εσωτερικό Κανονισμό Δ.Π.Μ.Σ.

β. Μη καταβολή των προβλεπόμενων τελών φοίτησης (σε κάθε περίπτωση, φοιτητής, ο οποίος δεν έχει ανταποκριθεί στις οικονομικές του υποχρεώσεις, δε δικαιούται να λάβει ούτε βεβαίωση ολοκλήρωσης σπουδών, ούτε το Δίπλωμα Μεταπτυχιακών Σπουδών),

γ. Πειθαρχικά παραπτώματα, όπως παράβαση ακαδημαϊκής δεοντολογίας και γενικότερα κάθε παράβαση της κείμενης νομοθεσίας και του Εσωτερικού Κανονισμού του Πα.Δ.Α.

δ. Αίτηση διαγράφης του/της ίδιου/ας του μεταπτυχιακού/κής φοιτητή/τριας.

ε. Έχουν επανειλημμένως αποτύχει στην εξέταση μαθήματος ή μαθημάτων όπως ορίζεται στον Εσωτερικό Κανονισμό

στ. Δεν ανανέωσαν την εγγραφή τους ή δεν παρακολούθησαν μαθήματα για δύο (2) συνεχόμενα εξάμηνα

ζ. Έχουν υποπέσει στο παράπτωμα της λογοκλοπής ή σε παράπτωμα που εμπίπτει στο δίκαιο περί πνευματικής ιδιοκτησίας (ν. 2121/1993)

η) Για οποιαδήποτε άλλο λόγο κρίνεται απαραίτητη.

Σε περίπτωση οριστικής διακοπής φοίτησης ή διαγραφής μεταπτυχιακού/κής φοιτητή/τριας για οποιοδήποτε λόγο, τα ήδη καταβληθέντα τέλη φοίτησης δεν επιστρέφονται.

## **Άρθρο 12** **Τέλη φοίτησης**

**Τα συνολικά τέλη φοίτησης**, στο Διατμηματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (Δ.Π.Μ.Σ.) με τίτλο «Εφαρμοσμένες Καινοτομίες και Ψηφιακές Τεχνολογίες στην Υγεία» ανέρχονται στο ποσό των **3.000 €**. Στις περιπτώσεις διακοπής της φοίτησης το συνολικό καταβληθέν ποσό δεν επιστρέφεται.

Παρέχεται η δυνατότητα τμηματικής καταβολής σύμφωνα με τα οριζόμενα στην πρόσκληση

εκδήλωσης ενδιαφέροντος ανά κύκλο σπουδών. Η καταβολή των διδάκτρων γίνεται στον Ειδικό Λογαριασμό Κονδυλίων Έρευνας (Ε.Λ.Κ.Ε.) του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής, ο οποίος είναι αρμόδιος για τη διαχείρισή τους.

Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές οφείλουν να έχουν εξοφλήσει όλες τις οικονομικές τους υποχρεώσεις πριν την χορήγηση βεβαίωσης περάτωσης σπουδών και την απονομή του Διπλώματος Μεταπτυχιακών Σπουδών.

Στα Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών με τέλη φοίτησης παρέχεται η δυνατότητα απαλλαγής από αυτά σύμφωνα με την ισχύουσα νομοθεσία και όπως περιγράφεται στο άρθρο 13 του παρόντος.

### **Άρθρο 13 Υποτροφίες**

Το Διατμηματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (Δ.Π.Μ.Σ.) με τίτλο **«Εφαρμοσμένες Καινοτομίες και Ψηφιακές Τεχνολογίες στην Υγεία»** του Πα.Δ.Α. σύμφωνα με τα όσα ορίζονται στον κανονισμό λειτουργίας του δύναται να χορηγεί υποτροφίες ανταποδοτικές και μη, σε μεταπτυχιακούς/κές φοιτητές/τριες πλήρους φοίτησης, σύμφωνα με απόφαση της Ε.Π.Σ. Οι υποτροφίες χορηγούνται βάσει αντικειμενικών κριτηρίων, ακαδημαϊκών, οικονομικών και κοινωνικών, τα οποία ενδεικτικά δύναται να είναι:

#### *1. Ακαδημαϊκά:*

- α) Η φοίτηση.
- β) Ο μέσος όρος βαθμολογίας του προηγούμενου εξαμήνου.
- γ) Ο βαθμός πτυχίου με το οποίο εισήχθη στο Π.Μ.Σ.
- δ) Πρόσφατες ακαδημαϊκές επιδόσεις (βραβεία και τιμητικές διακρίσεις).

#### *2. Οικονομικά:*

Εγγεγραμμένοι φοιτητές Π.Μ.Σ. δύναται να φοιτούν δωρεάν στο Δ.Π.Μ.Σ., εφόσον πληρούν τα οικονομικά ή κοινωνικά κριτήρια σύμφωνα με τις διατάξεις του άρθρου 86 του ν.4957/2022 και της υπ' αριθμ. 108990/Ζ1/8-9-2022 Υ.Α. (Β' 4899/2022)

#### *3. Κοινωνικά:*

- α) Διαζευγμένος/η με προστατευόμενα μέλη (παιδιά).
- β) Αναπηρία υποψηφίου/ας.
- γ) Μονογονεϊκή οικογένεια.
- δ) Ορφανός/η από δυο γονείς και δεν έχει υπερβεί το 25ο έτος της ηλικίας του/της.
- ε) Τέκνο πολύτεκνης οικογένειας.
- στ) Μέλη ίδιας οικογενείας.

## **Διαδικασία**

Μετά από εισήγηση της Συντονιστικής Επιτροπής του Δ.Π.Μ.Σ., προκηρύσσεται πρόσκληση υποβολής αιτήσεως για τη χορήγηση υποτροφίας. Οι υποψήφιοι/ες οφείλουν να συμπληρώσουν όλα τα υποχρεωτικά πεδία της αίτησης με τα απαιτούμενα κατά περίπτωση δικαιολογητικά και τα υποβάλλουν στην Γραμματεία του Δ.Π.Μ.Σ., στις ημερολογιακές προθεσμίες που ορίζονται στην πρόσκληση. Η αίτηση επέχει θέση Υπεύθυνης Δήλωσης του ν. 1599/1986.

Το αρμόδιο όργανο αξιολογεί και κατατάσσει τις υποψηφιότητες βάσει των κριτηρίων που έχουν οριστεί στον εσωτερικό Κανονισμό λειτουργίας του Δ.Π.Μ.Σ. και εισηγείται τον κατάλογο ονομάτων των υποψηφίων προς την Ε.Π.Σ.

Υποτροφία δεν χορηγείται στην περίπτωση που ο/η μεταπτυχιακός/κή φοιτητής/τρια λαμβάνει ήδη υποτροφία από άλλη πηγή και σε μεταπτυχιακός/κή φοιτητής/τρια που έχει εισαχθεί στο Δ.Π.Μ.Σ. χωρίς την υποχρέωση καταβολής τελών φοίτησης.

Το ποσοστό των υποτροφιών καθώς και τα κριτήρια καθορίζονται από τη Συντονιστική Επιτροπή του Δ.Π.Μ.Σ. και αναφέρονται στην Προκήρυξη κάθε κύκλου σπουδών, ανάλογα με τον συνολικό αριθμό εισακτέων και το θεσμικό πλαίσιο λειτουργίας του Δ.Π.Μ.Σ. Οι υποτροφίες με απόφαση της Συντονιστικής Επιτροπής κατανέμονται σε δύο κατηγορίες. Η πρώτη κατηγορία χορηγείται για λόγους αριστείας ανάλογα με τη σειρά κατάταξης επιτυχίας και λαμβάνει ισχυρή μοριοδότηση ενώ τίθενται και εισοδηματικά κριτήρια. Η δεύτερη κατηγορία χορηγείται για κοινωνικο-οικονομικούς λόγους και μοριοδοτεί ισχυρότερα την οικονομική αδυναμία και την χορηγεί ύστερα από αποδοχή του υποψηφίου για προσφορά δέκα (10) ωρών εβδομαδιαίας διοικητικής εργασίας προς το Δ.Π.Μ.Σ. Το ποσοστό των υποτροφιών καθώς και τα εισοδηματικά κριτήρια θα καθορίζονται από τη Συντονιστική Επιτροπή του Δ.Π.Μ.Σ. ή εάν άλλως προβλέπονται από την κείμενη νομοθεσία, ανάλογα με τον συνολικό αριθμό εισακτέων, το θεσμικό πλαίσιο λειτουργίας του Δ.Π.Μ.Σ. και το μέσο ύψος του φορολογητέου εισοδήματος των τριών τελευταίων ετών.

Πλέον του αριθμού των επιτυχόντων κατά τη διαδικασία επιλογής φοιτητών, γίνεται δεκτός στο Δ.Π.Μ.Σ., ως υπεράριθμος, ένας πτυχιούχος υπότροφος του ΙΚΥ, εφόσον η υποτροφία του είναι σχετική με το γνωστικό αντικείμενο του μεταπτυχιακού γενικότερα. Οι υπότροφοι εγγράφονται υποχρεωτικά στο πρώτο εξάμηνο σπουδών.

## **Άρθρο 14**

### **Δίπλωμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (Δ.Μ.Σ.)**

Το Δίπλωμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (Δ.Μ.Σ.) είναι δημόσιο έγγραφο. Ο τύπος του ορίζεται με απόφαση της Συγκλήτου και υπογράφεται από τον/την Πρύτανη, τον/την Πρόεδρο του Τμήματος, το Διευθυντή/ντρια του Π.Μ.Σ. και τον/την Γραμματέα του Τμήματος ή τους/τις νόμιμους/ες αναπληρωτές τους και φέρει την σφραγίδα του Πα.Δ.Α. Στις περιπτώσεις Διατμηματικών Π.Μ.Σ. στο

Δ.Μ.Σ. αναφέρονται τα συνεργαζόμενα Τμήματα.

Στον/ην απόφοιτο/η του Δ.Π.Μ.Σ. μπορεί να χορηγείται, πριν από την απονομή, βεβαίωση ότι έχει περατώσει επιτυχώς την παρακολούθηση του Δ.Π.Μ.Σ. και αναλυτική βαθμολογία.

Στο Δίπλωμα Μεταπτυχιακών Σπουδών επισυνάπτεται Παράρτημα Διπλώματος το οποίο είναι επεξηγηματικό έγγραφο και δεν υποκαθιστά τον επίσημο τίτλο σπουδών ή την αναλυτική βαθμολογία των μαθημάτων. Το Παράρτημα Διπλώματος επισυνάπτεται στο Δ.Μ.Σ. και παρέχει πληροφορίες σχετικά με τη φύση, το επίπεδο, το γενικότερο πλαίσιο εκπαίδευσης, το περιεχόμενο και το καθεστώς των σπουδών, οι οποίες ολοκληρώθηκαν με επιτυχία από το άτομο που αναγράφεται ονομαστικά στο πρωτότυπο του τίτλου. Στο Παράρτημα δεν γίνονται αξιολογικές κρίσεις και δεν υπάρχουν δηλώσεις ισοτιμίας ή αντιστοιχίας ή προτάσεις σχετικά με την αναγνώριση του Δ.Μ.Σ. στο εξωτερικό. Το Παράρτημα Διπλώματος εκδίδεται αυτομάτως και χωρίς καμία οικονομική επιβάρυνση στην ελληνική και στην αγγλική γλώσσα, και πρέπει να πληροί τις προϋποθέσεις γνησιότητας που απαιτούνται για τον χορηγούμενο τίτλο σπουδών. Η ημερομηνία έκδοσης του Παραρτήματος δεν συμπίπτει υποχρεωτικά με την ημερομηνία χορήγησης του Δ.Μ.Σ., αλλά δεν μπορεί ποτέ να είναι προγενέστερη από αυτή.

Ο βαθμός του Δ.Μ.Σ. προκύπτει από τον βαθμό αξιολόγησης στα μαθήματα και στη Μ.Δ.Ε. (εφόσον έχει επιλεγεί από τον φοιτητή στο τελευταίο εξάμηνο αντί του εργαστηριακού μαθήματος). Αναλυτικότερα, σε κάθε εξάμηνο ο/η φοιτητής/τρια λαμβάνει βαθμολογία σε κάθε μάθημα που εξετάζεται και εάν αξιολογηθεί επιτυχώς, πιστώνεται αναλογικά τις πιστωτικές μονάδες που αντιστοιχούν. Ο τελικός βαθμός του Δ.Μ.Σ. προκύπτει από τον βαθμό αξιολόγησης:

- α) στα μαθήματα,
- β) στην επιλογή Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία ή στην Παρακολούθηση Εργαστηρίου Hands-On.

Ο βαθμός του Διπλώματος Μεταπτυχιακών Σπουδών εξάγεται με προσέγγιση δύο δεκαδικών ψηφίων και προκύπτει από τον τύπο:

$$B=(B1*Π1+B2*Π2+.....+Bn*Πn)/(Π1+Π2+.....Πn)$$

όπου B1,B2....Bn είναι οι βαθμοί όλων των μαθημάτων που εξετάστηκε επιτυχώς ο φοιτητής/τρια και Π1,Π2.....Πn είναι οι πιστωτικές μονάδες που αντιστοιχούν σε κάθε μάθημα.

Προβιβάσιμοι βαθμοί είναι το πέντε (5) και οι μεγαλύτεροί του. Η βαθμολογική κλίμακα για την αξιολόγηση της επίδοσης των μεταπτυχιακών φοιτητών/τριών ορίζεται από το μηδέν (0) ως το δέκα (10) ως ακολούθως:

- **Άριστα:** από οκτώ και πενήντα (8,50) μέχρι δέκα (10),
- **Λίαν καλώς:** από έξι και πενήντα (6,50) ως και οκτώ και σαράντα εννέα (8,49),
- **Καλώς:** από πέντε (5) ως και έξι και σαράντα εννέα (6,49) ή
- **Απορρίπτεται:** από μηδέν (0) έως τέσσερα και ενενήντα εννέα (4,99).

## Άρθρο 15

### Διδάσκοντες Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών

Το διδακτικό έργο του παρόντος Διατμηματικού Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών ανατίθεται, κατόπιν απόφασης του αρμόδιου οργάνου του Δ.Π.Μ.Σ. στις ακόλουθες κατηγορίες διδασκόντων:

- α) μέλη Διδακτικού Ερευνητικού Προσωπικού (Δ.Ε.Π.), Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού (Ε.Ε.Π.), Εργαστηριακού Διδακτικού Προσωπικού (Ε.ΔΙ.Π.) και Ειδικού Τεχνικού Εργαστηριακού Προσωπικού (Ε.Τ.Ε.Π.) των συνεργαζόμενων Τμημάτων ή άλλων Τμημάτων του ίδιου ή άλλου Ανώτατου Εκπαιδευτικού Ιδρύματος (Α.Ε.Ι.) ή Ανώτατου Στρατιωτικού Εκπαιδευτικού Ιδρύματος (Α.Σ.Ε.Ι.), με πρόσθετη απασχόληση πέραν των νόμιμων υποχρεώσεών τους,
- β) ομότιμους Καθηγητές ή αφυπηρητήσαντα μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος ή άλλων Τμημάτων του ίδιου ή άλλου Α.Ε.Ι.,
- γ) συνεργαζόμενους καθηγητές,
- δ) εντεταλμένους διδάσκοντες,
- ε) επισκέπτες καθηγητές ή επισκέπτες ερευνητές,
- στ) ερευνητές και ειδικούς λειτουργικούς επιστήμονες ερευνητικών και τεχνολογικών φορέων του άρθρου 13Α του ν. 4310/2014 (Α' 258) ή λοιπών ερευνητικών κέντρων και ινστιτούτων της ημεδαπής ή αλλοδαπής,
- ζ) επιστήμονες αναγνωρισμένου κύρους, οι οποίοι διαθέτουν εξειδικευμένες γνώσεις και σχετική εμπειρία στο γνωστικό αντικείμενο του Δ.Π.Μ.Σ.

Η ανάθεση του διδακτικού έργου του Δ.Π.Μ.Σ. πραγματοποιείται με απόφαση της Ε.Π.Σ., κατόπιν εισήγησης της Συντονιστικής Επιτροπής του Δ.Π.Μ.Σ.

Με απόφαση της Ε.Π.Σ. δύναται να ανατίθεται επικουρικό διδακτικό έργο στους υποψήφιους διδάκτορες του Τμήματος ή της Σχολής, με αντικείμενο συναφές με το παρεχόμενο επικουρικό διδακτικό έργο του Δ.Π.Μ.Σ., υπό την επίβλεψη διδάσκοντος του Δ.Π.Μ.Σ., κατόπιν εισηγήσεως της Σ.Ε.

Δικαίωμα επίβλεψης διπλωματικών εργασιών έχουν οι διδάσκοντες των περ. α) έως στ) της παρ. 1 του παρόντος άρθρου, υπό την προϋπόθεση ότι είναι κάτοχοι διδακτορικού διπλώματος, εκτός από τις ειδικές περιπτώσεις, οι οποίες αναφέρονται σε αντικείμενα εξαιρετικής και αδιαμφισβήτητης ιδιαιτερότητας, για τα οποία δεν είναι δυνατή ή συνήθης η εκπόνηση διδακτορικής διατριβής κατά τους κανόνες της οικείας τέχνης ή επιστήμης (de lege artis). Με απόφαση της Ε.Π.Σ. του Δ.Π.Μ.Σ. δύναται να ανατίθεται η επίβλεψη διπλωματικών εργασιών και σε μέλη Δ.Ε.Π., Ε.Ε.Π. και Ε.ΔΙ.Π. των Τμημάτων, που δεν έχουν αναλάβει διδακτικό έργο στο Δ.Π.Μ.Σ.

Όλες οι κατηγορίες διδασκόντων δύναται να αμείβονται αποκλειστικά από τους πόρους του Δ.Π.Μ.Σ. Δεν επιτρέπεται η καταβολή αμοιβής ή άλλης παροχής από τον κρατικό προϋπολογισμό ή το

πρόγραμμα δημοσίων επενδύσεων. Με απόφαση του αρμόδιου οργάνου του Δ.Π.Μ.Σ. περί ανάθεσης του διδακτικού έργου, καθορίζεται το ύψος της αμοιβής κάθε διδάσκοντος. Ειδικώς οι διδάσκοντες που έχουν την ιδιότητα μέλους Δ.Ε.Π., δύνανται να αμείβονται επιπρόσθετα για έργο που προσφέρουν προς το Δ.Π.Μ.Σ., εφόσον εκπληρώνουν τις ελάχιστες εκ του νόμου υποχρεώσεις τους, όπως ορίζονται στην παρ. 2 του άρθρου 155 του ν. 4957/2022. Το τελευταίο εδάφιο εφαρμόζεται αναλογικά και για τα μέλη Ε.Ε.Π., Ε.ΔΙ.Π. και Ε.Τ.ΕΠ., εφόσον εκπληρώνουν τις ελάχιστες εκ του νόμου υποχρεώσεις τους.

Στις υποχρεώσεις των διδασκόντων περιλαμβάνονται, μεταξύ άλλων, ο καθορισμός και η περιγραφή του μαθήματος, η παράθεση σχετικής βιβλιογραφίας, ο καθορισμός του τρόπου εξέτασης του μαθήματος, η επικοινωνία με τους/τις μεταπτυχιακούς/κες φοιτητές/τριες.

Το Δ.Π.Μ.Σ. δύναται με απόφαση της Επιτροπής Προγράμματος Σπουδών (Ε.Π.Σ.) να εφαρμόζει τον θεσμό του Ακαδημαϊκού Συμβούλου.

Σκοπός της λειτουργίας του εν λόγω θεσμού είναι η παροχή συμβουλευτικής στους/στις μεταπτυχιακούς/κές φοιτητές/τριες κατά τη διάρκεια των σπουδών τους σε ακαδημαϊκά θέματα με εξατομικευμένο τρόπο. Προσδοκώμενο αποτέλεσμα είναι η διευκόλυνση των μεταπτυχιακών φοιτητών στην ολοκλήρωση των σπουδών τους με παράλληλη αξιοποίηση των ιδιαίτερων δεξιοτήτων και ενδιαφερόντων τους στο έδαφος της εκπαιδευτικής και ερευνητικής διαδικασίας. Ο Ακαδημαϊκός Σύμβουλος επιλέγει τον τρόπο προσέγγισης και παροχής συμβουλευτικής στους φοιτητές που του ανατίθενται σε κάθε ακαδημαϊκό έτος.

## **Άρθρο 16**

### **Επικουρικό διδακτικό έργο μεταπτυχιακών φοιτητών**

Με απόφαση της Ε.Π.Σ. του Δ.Π.Μ.Σ. είναι δυνατή η έγκριση της συμμετοχής μεταπτυχιακών φοιτητών, υποψηφίων διδασκτόρων και μεταδιδασκτόρων στην παροχή επικουρικού διδακτικού έργου σε προγράμματα σπουδών πρώτου ή δεύτερου κύκλου.

Το Πα.Δ.Α. δύναται να χορηγεί ανταποδοτικές υποτροφίες σε μεταπτυχιακούς φοιτητές με την υποχρέωση υποστήριξης της εκπαιδευτικής διαδικασίας και παροχής επικουρικού διδακτικού έργου. Ως επικουρικό διδακτικό έργο ορίζεται η επικουρία των μελών Διδακτικού Ερευνητικού Προσωπικού κατά την άσκηση του διδακτικού τους έργου, η άσκηση των φοιτητών, η διεξαγωγή φροντιστηρίων, εργαστηριακών ασκήσεων, η εποπτεία εξετάσεων και η διόρθωση ασκήσεων.

## **Άρθρο 17**

### **Χρηματοδότηση- Οικονομική Διαχείριση του Δ.Π.Μ.Σ.**

1. Οι πόροι και η χρηματοδότηση του Δ.Π.Μ.Σ. δύνανται να προέρχονται από:

α) τέλη φοίτησης,

β) δωρεές, χορηγίες και πάσης φύσεως οικονομικές ενισχύσεις,

γ) κληροδοτήματα,

δ) πόρους από ερευνητικά έργα ή προγράμματα,

ε) ιδίου πόρους του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής και

στ) τον κρατικό προϋπολογισμό ή το πρόγραμμα δημοσίων επενδύσεων.

2. Η καταβολή των τελών φοίτησης, πραγματοποιείται από τον ίδιο τον φοιτητή ή από τρίτο φυσικό ή νομικό πρόσωπο για λογαριασμό του φοιτητή.

3. Η διαχείριση των πόρων του Δ.Π.Μ.Σ. πραγματοποιείται από τον Ειδικό Λογαριασμό Κονδυλίων Έρευνας (Ε.Λ.Κ.Ε.) του Πα.Δ.Α.

4. Οι πόροι του Δ.Π.Μ.Σ. κατανέμονται ως εξής:

α) ποσό που αντιστοιχεί στο τριάντα τοις εκατό (30%) των συνολικών εσόδων που προέρχονται από τέλη φοίτησης παρακρατείτε από τον Ε.Λ.Κ.Ε. Στο ποσό αυτό συμπεριλαμβάνεται το ποσοστό παρακράτησης υπέρ του Ε.Λ.Κ.Ε. για την οικονομική διαχείριση των Π.Μ.Σ.

Με απόφαση του Συμβουλίου Διοίκησης που λαμβάνεται έως το τέλος Μαρτίου κάθε έτους αποφασίζεται αν το υπόλοιπο ποσό μετά από την αφαίρεση της παρακράτησης υπέρ Ε.Λ.Κ.Ε. μεταφέρεται στον τακτικό προϋπολογισμό ή διατίθεται για τη δημιουργία έργων/προγραμμάτων μέσω του Ε.Λ.Κ.Ε. με σκοπό την κάλυψη κατά προτεραιότητα των αναγκών Π.Μ.Σ. που λειτουργούν χωρίς τέλη φοίτησης και την κάλυψη ερευνητικών, εκπαιδευτικών και λειτουργικών αναγκών του Πα.Δ.Α. Στα έσοδα του Δ.Π.Μ.Σ. των περ. β) έως δ) της παρ. 1 πραγματοποιείται η παρακράτηση υπέρ Ε.Λ.Κ.Ε. που ισχύει για τα έσοδα από αντίστοιχες πηγές χρηματοδότησης,

β) το υπόλοιπο ποσό των συνολικών εσόδων του Δ.Π.Μ.Σ. (70%) διατίθεται για την κάλυψη των λειτουργικών δαπανών του Δ.Π.Μ.Σ.

#### **Ενδεικτικός Αναλυτικός προϋπολογισμός ανά κύκλο σπουδών**

Το 70% του ετήσιου συνολικού κόστους λειτουργίας του Δ.Π.Μ.Σ., που αφορά τις λειτουργικές δαπάνες, ανέρχεται ενδεικτικά στο ποσό των 126.000 € μετά την αφαίρεση του ποσοστού 30% των υποτροφιών με οικονομικά κριτήρια (64.800 €). Στους Πίνακες 1 και 2 παρουσιάζονται τα έσοδα και έξοδα του Δ.Π.Μ.Σ.

**ΠΙΝΑΚΑΣ 1. ΕΙΣΡΟΕΣ**

<b>ΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΗΣΗ</b>	<b>Ποσό</b>
Προϋπολογισμός του Α.Ε.Ι. και των συνεργαζόμενων για την οργάνωσή του φορέων σύμφωνα με την παρ. 4 του άρθρου 80 του Ν. 4957/22	- €
Πόροι από ερευνητικά προγράμματα	- €
Πόροι από προγράμματα της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή άλλων διεθνών οργανισμών	- €
Έσοδα των Ειδικών Λογαριασμών Κονδυλίων Έρευνας (Ε.Λ.Κ.Ε.) του Α.Ε.Ι.	- €
Κάθε άλλη νόμιμη πηγή (Φοιτητικά τέλη) (3.000x60 άτομα)	180.000€
Απαλλαγή από τα τέλη φοίτησης μεταπτυχιακών φοιτητών σε ποσοστό 30% (παρ. 2 του άρθρου 86 Ν.4957/22)	- 54.000€
<b>ΣΥΝΟΛΟ</b>	<b>126.000€</b>

**ΠΙΝΑΚΑΣ 2. ΕΚΡΟΕΣ**

<b>ΕΞΟΔΑ</b>	<b>Ποσό</b>
Αμοιβές διδασκαλίας τακτικού προσωπικού των ΑΕΙ και ερευνητικών κέντρων και ινστιτούτων που συμμετέχουν στην οργάνωση του Δ.Π.Μ.Σ.	42.000€
Αμοιβές έκτακτου διδακτικού προσωπικού των ΑΕΙ που συμμετέχουν στην οργάνωση του Δ.Π.Μ.Σ.	8.000€
Αμοιβές διδασκαλίας προσωπικού του άρθρου 83 του Ν. 4957/22	4.000€
Δαπάνες αναλωσίμων και άλλων προμηθειών	5.000€
Δαπάνες μετακινήσεων διδασκόντων	4.800€
Δαπάνες μετακινήσεων φοιτητών	
Δαπάνες χορήγησης υποτροφιών σε μεταπτυχιακούς φοιτητές	-
Αμοιβές διοικητικής και τεχνικής υποστήριξης	12.000€
Λοιπές δαπάνες, όπως έξοδα δημοσιότητας-προβολής, αγοράς εκπαιδευτικού υλικού, οργάνωσης συνεδρίου, δαπάνες εργασιών πεδίου, κα.	4.400€
Δαπάνες εξοπλισμού και δαπάνες λογισμικού	8.000€
<b>ΜΕΡΙΚΟ ΣΥΝΟΛΟ (70%)</b>	<b>88.200€</b>
<b>Λειτουργικά έξοδα Ιδρύματος (30%)</b>	<b>37.800€</b>
<b>ΣΥΝΟΛΟ</b>	<b>126.000€</b>



## **Άρθρο 18**

### **Λογοκλοπή**

Ο/Η μεταπτυχιακός/η φοιτητής/τρια υποχρεούται να αναφέρει με τον ενδεδειγμένο τρόπο αν χρησιμοποίησε το έργο και τις απόψεις άλλων. Επιπλέον, οι μεταπτυχιακοί/κές φοιτητές/τριες που έχουν χρησιμοποιήσει τις υπηρεσίες και τη βοήθεια Τεχνητής Νοημοσύνης (Artificial Intelligence, AI) για την εκπόνηση εργασιών που τους ανατίθενται στα πλαίσια του ΔΠΜΣ ή/και της Μ.Δ.Ε., θα πρέπει στο προοίμιο του κειμένου να περιλάβουν και «Δήλωση σχετικά με τη χρήση δημιουργικής Τεχνητής Νοημοσύνης (generative AI) και τεχνολογιών υποβοηθούμενων από Τεχνητή Νοημοσύνη κατά τη διαδικασία της συγγραφής», όπου θα δηλώνουν ποιο εργαλείο χρησιμοποίησαν και για ποιο λόγο.

Η λογοκλοπή θεωρείται σοβαρό ακαδημαϊκό παράπτωμα. Λογοκλοπή θεωρείται η αντιγραφή εργασίας κάποιου/ας άλλου/ης, καθώς και η χρησιμοποίηση εργασίας άλλου/ης - δημοσιευμένης ή μη - χωρίς τη δέουσα αναφορά. Η αντιγραφή οποιουδήποτε υλικού τεκμηρίωσης, ακόμη και από μελέτες του/της ιδίου/ας του/της υποψηφίου/ας, χωρίς σχετική αναφορά, μπορεί να στοιχειοθετήσει απόφαση της Επιτροπής Προγράμματος Σπουδών, για διαγραφή του/της. Στις παραπάνω περιπτώσεις, η Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών, μπορεί να αποφασίσει τη διαγραφή του/της, αφού προηγουμένως του/της δοθεί η δυνατότητα να εκθέσει, προφορικά ή γραπτώς, τις απόψεις του/της επί του θέματος.

Οποιοδήποτε παράπτωμα ή παράβαση ακαδημαϊκής δεοντολογίας παραπέμπεται για αντιμετώπιση του προβλήματος στην Ε.Π.Σ. Ως παραβάσεις θεωρούνται και τα παραπτώματα της αντιγραφής ή της λογοκλοπής και γενικότερα κάθε παράβαση των διατάξεων περί πνευματικής ιδιοκτησίας από μεταπτυχιακό/η φοιτητή/τρια κατά τη συγγραφή εργασιών στο πλαίσιο των μαθημάτων ή την εκπόνηση της διπλωματικής εργασίας.

## **Άρθρο 19**

### **Απονομή πτυχίων - ορκωμοσίες**

Φοιτητής που ολοκλήρωσε επιτυχώς τις μεταπτυχιακές σπουδές του, ορκίζεται σε δημόσια τελετή ορκωμοσίας, ενώπιον του/της Πρύτανη/νισσας ή του/της Αντιπρύτανη/ις ως εκπροσώπου του/της Πρύτανη και του/της Προέδρου των συνεργαζόμενων Τμημάτων, που γίνεται μετά τη λήξη εκάστης εξεταστικής περιόδου, σε ημέρα και ώρα, που ορίζεται από τον/την Πρύτανη σε συνεργασία με τους Προέδρους των συνεργαζόμενων Τμημάτων. Ο όρκος δεν αποτελεί συστατικό στοιχείο της επιτυχούς περάτωσης των σπουδών, είναι όμως αναγκαία προϋπόθεση για τη χορήγηση του Διπλώματος Μεταπτυχιακών Σπουδών. Για λόγους ανωτέρας βίας (π.χ. λόγοι υγείας, διαμονή ή εργασία στο εξωτερικό, στρατιωτικές υποχρεώσεις) και με αίτησή του προς τη Γραμματεία του Τμήματος του, ο/η απόφοιτος/η μπορεί να ζητήσει τη χορήγηση του τίτλου σπουδών χωρίς να συμμετάσχει στην τελετή ορκωμοσίας ή να ζητήσει να συμμετάσχει σε επόμενη τελετή ορκωμοσίας. Η εξαίρεση από την υποχρέωση συμμετοχής σε ορκωμοσία εγκρίνεται από τον Πρόεδρο του Τμήματος Δημόσιας και

Κοινωνικής Υγείας. Πριν από την ορκωμοσία ή την απαλλαγή από αυτή, μπορεί να δίδεται στους αποφοίτους σχετικό πιστοποιητικό για την επιτυχή περάτωση των σπουδών τους.

Δίπλωμα Μεταπτυχιακών Σπουδών που χορηγήθηκε, είναι δυνατόν να ανακληθεί ή να ακυρωθεί, αν αποδειχθεί ότι δεν συνέτρεχαν την εποχή της απόκτησής του οι εκ του νομικού και θεσμικού πλαισίου προϋποθέσεις κτήσης του. Η ανάκληση ή ακύρωση γίνεται μετά από απόφαση της οικείας Συνέλευσης, η οποία κοινοποιείται στον/στην Πρύτανη του Ιδρύματος.

## **Άρθρο 20**

### **Ιστοσελίδα του Δ.Π.Μ.Σ.**

Το Δ.Π.Μ.Σ. έχει την ιστοσελίδα του στην ελληνική και αγγλική γλώσσα, ή και σε οποιαδήποτε άλλη γλώσσα κρίνει το επισπεύδον Τμήμα. Η επίσημη ιστοσελίδα του Δ.Π.Μ.Σ. ενημερώνεται διαρκώς και περιέχει όλες τις πληροφορίες και ανακοινώσεις του Προγράμματος και αποτελεί τον επίσημο χώρο ενημέρωσης των φοιτητών και φοιτητριών.

## **Άρθρο 21**

### **Αξιολόγηση του Δ.Π.Μ.Σ.**

Στο τέλος κάθε εξαμήνου πραγματοποιείται αξιολόγηση κάθε μαθήματος και κάθε διδάσκοντος/ουσας από τους μεταπτυχιακούς/κες φοιτητές/τριες. Η αξιολόγηση γίνεται με τη χρήση ειδικού εντύπου/ερωτηματολογίου αξιολόγησης που συμπληρώνουν οι μεταπτυχιακοί/κες φοιτητές/τριες. Τα μαθήματα αξιολογούνται ως προς το περιεχόμενο, τον τρόπο διδασκαλίας, το εκπαιδευτικό υλικό και το βαθμό συσχέτισής τους με τις αρχές και τη φιλοσοφία του μεταπτυχιακού προγράμματος. Οι διδάσκοντες/ουσες αξιολογούνται σε πολλά επίπεδα, τα οποία μπορεί ενδεικτικά να περιλαμβάνουν αξιολόγηση ως προς τις γνώσεις και την ικανότητα μετάδοσής τους στους φοιτητές, την προετοιμασία τους, τη χρήση σύγχρονης βιβλιογραφίας, την προθυμία τους να απαντούν σε ερωτήσεις, την έγκαιρη βαθμολόγηση και επιστροφή εργασιών και γραπτών εξετάσεων και την τήρηση των ωρών διδασκαλίας του μαθήματος.

Η ετήσια εσωτερική αξιολόγηση του Δ.Π.Μ.Σ. γίνεται σε συνεργασία με τη ΜΟ.ΔΙ.Π. του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής στο πλαίσιο της εσωτερικής αξιολόγησης του Τμήματος/Σχολής στην οποία ανήκει και σύμφωνα με την αντίστοιχη διεργασία του εσωτερικού Συστήματος Διασφάλισης Ποιότητας του Ιδρύματος.

Η εξωτερική αξιολόγηση του Δ.Π.Μ.Σ. διενεργείται σε συνεργασία με την ΜΟ.ΔΙ.Π. στο πλαίσιο της πιστοποίησής τους σύμφωνα με την προβλεπόμενη από την ΕΘΑΑΕ διαδικασία.

Το Τμήμα Δημόσιας και Κοινωνικής Υγείας, το οποίο αναλαμβάνει τη διοικητική υποστήριξη, αξιολογείται στο πλαίσιο της περιοδικής αξιολόγησης/πιστοποίησης της ακαδημαϊκής μονάδας από την Εθνική Αρχή Ανώτατης Εκπαίδευσης. Στο πλαίσιο αυτό αξιολογείται η συνολική αποτίμηση του έργου που επιτελέστηκε από το Δ.Π.Μ.Σ., ο βαθμός εκπλήρωσης των στόχων που είχαν τεθεί κατά την

ίδρυσή του, η βιωσιμότητά του, η απορρόφηση των αποφοίτων στην αγορά εργασίας, ο βαθμός συμβολής του στην έρευνα, η εσωτερική αξιολόγησή του από τους μεταπτυχιακούς φοιτητές, η σκοπιμότητα παράτασης της λειτουργίας του, καθώς και λοιπά στοιχεία σχετικά με την ποιότητα του έργου που παράγεται και τη συμβολή του στην εθνική στρατηγική για την ανώτατη εκπαίδευση.

Αν το Δ.Π.Μ.Σ. κατά το στάδιο της αξιολόγησής του σύμφωνα με την ανωτέρω παράγραφο κριθεί ότι δεν πληροί τις προϋποθέσεις συνέχισης της λειτουργίας του, η λειτουργία του ολοκληρώνεται με την αποφοίτηση των ήδη εγγεγραμμένων φοιτητών σύμφωνα με την απόφαση ίδρυσης και τον κανονισμό μεταπτυχιακών και διδακτορικών προγραμμάτων σπουδών.

## **Άρθρο 22**

### **Λοιπές διατάξεις**

Όσα θέματα δεν ρυθμίζονται από την ισχύουσα νομοθεσία, από τον Κανονισμό λειτουργίας του Δ.Π.Μ.Σ. και από τον Κανονισμό Μεταπτυχιακών Σπουδών του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής, ρυθμίζονται με αποφάσεις των αρμοδίων οργάνων του Δ.Π.Μ.Σ.

## ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Ι

Η μέθοδος διδασκαλίας είναι με μεθόδους εξ αποστάσεως εκπαίδευσης με μικτό σύστημα (blended learning). Το ποσοστό της ασύγχρονης εκπαίδευσης δε θα υπερβαίνει το 25% των πιστωτικών μονάδων του ΔΠΜΣ. Το ποσοστό της σύγχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης δεν θα υπερβαίνει το 50% των πιστωτικών μονάδων του ΔΠΜΣ.

Η εποχή μας επιβάλλει την αξιοποίηση ψηφιακών εργαλείων και την ενίσχυση των ψηφιακών δεξιοτήτων του ανθρώπινου δυναμικού και πολύ περισσότερο σε ένα Π.Μ.Σ που συνδέεται άμεσα με αυτά τα ζητούμενα. Με την εξ αποστάσεως εκπαίδευση, εκτός από την γνωστική ωφέλεια, το Δ.Π.Μ.Σ θα συμβάλει και στη μείωση της ενέργειας που απαιτείται για τη μεταφορά των φοιτητών στο χώρο του Πανεπιστημίου και της ενέργειας που θα δαπανούσε το ίδρυμα με τη λειτουργία των αιθουσών του. Για την σύγχρονη εξ αποστάσεως εκπαίδευση θα χρησιμοποιηθεί το Microsoft Teams με παράλληλη υποστήριξη της εκπαιδευτικής πλατφόρμας eclass. Θα είναι διαθέσιμο στους φοιτητές, το απαραίτητο εκπαιδευτικό υλικό για τις σπουδές τους, σε όλη τη διάρκεια του προγράμματος μέσω του Microsoft Teams και του eclass. Στους μεταπτυχιακούς φοιτητές θα δίνεται η δυνατότητα αξιοποίησης του Office365 μέσω του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής. Με την εμπειρία που διαθέτει το Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής σε εργαλεία σύγχρονης και ασύγχρονης εκπαίδευσης, επιτυγχάνεται μία εξαιρετική προσομοίωση της εκπαιδευτικής αίθουσας και συνολικά της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Ο συνδυασμός δια ζώσης εκπαίδευσης με εξ αποστάσεως (σύγχρονη & ασύγχρονη) που θα παρέχεται από το Δ.Π.Μ.Σ. **«Εφαρμοσμένες Καινοτομίες και Ψηφιακές Τεχνολογίες στην Υγεία»** γενικά, θα δημιουργεί ένα εξαιρετικό περιβάλλον που θα οδηγεί σε μία φοιτητοκεντρική διαδικασία μάθησης. Ο φοιτητής καλείται να μελετήσει και να αποκτήσει γνώση διά ζώσης και από απόσταση, ενώ σημαντικό ρόλο σε αυτόν τον στόχο παίζει η συνεργασία με άλλους φοιτητές καθώς και με τον διδάσκοντα. Έτσι, ο ρόλος του καθηγητή-διδάσκοντα στο Δ.Π.Μ.Σ. **«Εφαρμοσμένες Καινοτομίες και Ψηφιακές Τεχνολογίες στην Υγεία»** μετατρέπεται σε καθηγητή-σύμβουλο μιας και ο στόχος του είναι να βοηθήσει τον φοιτητή αλλά και να τον συμβουλέψει σε ζητήματα που έχουν να κάνουν με τον τρόπο μελέτης. Όλοι οι διδάσκοντες στο Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής εκπαιδεύονται και υποστηρίζονται από το Γραφείο Υποστήριξης Διδασκαλίας και Μάθησης πάνω στη διδασκαλία με τη μεθοδολογία της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης και έτσι διασφαλίζεται η εξοικείωσή τους με το συγκεκριμένο σύστημα εκπαίδευσης.

Σε όλους τους φοιτητές του Δ.Π.Μ.Σ. **«Εφαρμοσμένες Καινοτομίες και Ψηφιακές Τεχνολογίες στην Υγεία»** θα παρέχονται επιπρόσθετα MS OFFICE 365 με δυνατότητα αποθήκευσης 30GB στο cloud της Microsoft. Το Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής διαθέτει δύο πλατφόρμες ασύγχρονης εξ' αποστάσεως εκπαίδευσης (e-class). Το Δ.Π.Μ.Σ. θα χρησιμοποιεί και τα δυο συστήματα ασύγχρονης ηλεκτρονικής

εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου (e-class) και την Πλατφόρμα σύγχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης MS Teams.

Το πρόγραμμα σπουδών του Δ.Π.Μ.Σ. «**Εφαρμοσμένες Καινοτομίες και Ψηφιακές Τεχνολογίες στην Υγεία**» βασίζεται στη διαπίστωση ότι οι σύγχρονες επιχειρήσεις επιχειρήσεις, οργανισμοί υγείας και επαγγελματίες υγείας αντιμετωπίζουν διαρκώς νέες προκλήσεις στον σχεδιασμό και την υλοποίηση των δραστηριοτήτων τους. Το πρόγραμμα σπουδών του Δ.Π.Μ.Σ. έχει σχεδιαστεί με τρόπο τέτοιο ώστε να ενθαρρύνει την ενεργό συμμετοχή και να προωθεί διεπιστημονικές προσεγγίσεις. Το μεταβαλλόμενο προφίλ των συγχρόνων επαγγελματιών και οργανισμών υγείας θέτει σε πρώτο πλάνο τον ανθρώπινο παράγοντα που πρέπει να λειτουργήσει ως αισθητήρας διαφορετικών οπτικών ερμηνείας του εξωτερικού περιβάλλοντος.

Τα μαθήματα στο Δ.Π.Μ.Σ. θα είναι ένα μείγμα παραδοσιακών και καινοτόμων μεθόδων διδασκαλίας. Η ανάληψη ρόλων, η βιωματική μάθηση, η αναπαράσταση επιχειρηματικών παιγνίων (business ecosystems), η εκπαίδευση μέσα στο χώρο της επιχείρησης (μέσω επισκέψεων), οι διαλέξεις στελεχών επιχειρήσεων και διδασκόντων πανεπιστημίων της αλλοδαπής και της ημεδαπής αποτελούν συστατικά στοιχεία της εφαρμογής εκπαιδευτικών-επιμορφωτικών τεχνικών. Η καινοτομική προσέγγιση των μαθημάτων συχνά θα επιτυγχάνεται μέσα από τις συνέργειες των διδασκόντων και των ερευνητικών εργαστηρίων που λειτουργούν στο Τμήμα Δημόσιας και Κοινωνικής Υγείας και στο Τμήμα Μηχανικών Πληροφορικής και Υπολογιστών του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής.

Στο Δ.Π.Μ.Σ. θα εφαρμόζονται και ένα σύνολο από καλές πρακτικές όπως η συνεχής επαφή με τους φοιτητές και πέραν των υποχρεώσεων του οδηγού σπουδών και η αναμόρφωση της διδασκαλίας ανάλογα με τις τρέχουσες εξελίξεις.

Η άποψη του φοιτητή θα εκφράζεται τακτικά, καθώς σε πολλά μαθήματα του Δ.Π.Μ.Σ. οι φοιτητές θα καλούνται –σε συχνή βάση- κατά τη διάρκεια του μαθήματος να συμπληρώσουν ένα μικρό ερωτηματολόγιο ανατροφοδότησης σχολίων προς τον καθηγητή έτσι ώστε κατ' αρχάς να επισημαίνονται άμεσα οι λειτουργικές δυσκολίες σε ένα μάθημα αλλά και να συντελείται αυτοβελτίωση της οργάνωσης του μαθήματος και του Διδάσκοντα.

Επιπλέον, κατά τη διάρκεια των σπουδών τους, πολλοί από τους φοιτητές, συνήθως, καλλιεργούν σχέση συνεργασίας με τους διδάσκοντες, κάτι που διατηρεί την επικοινωνία κατά το μεγαλύτερο μέρος της διάρκειας των σπουδών και επιτρέπει τη συζήτηση για άλλα θέματα, πέρα από το στενό περιθώριο του μαθήματος στο οποίο έχει ξεκινήσει η συνεργασία (για παράδειγμα, οι φοιτητές αναζητούν συμβουλές για την επιλογή θέματος Διπλωματικής εργασίας ή ακόμα και για ζητήματα σε σχέση με την επαγγελματική τους πορεία).